



## CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

### SECCIÓN 09



## I. ESTRUCTURA ORGÁNICA E COMPETENCIAS

### I.1. ESTRUCTURA ORGÁNICA

A Consellería de Educación e Ordenación Universitaria estrutúrase nos seguintes órganos:

A Secretaria Xeral Técnica

A Secretaria Xeral de Universidades.

A Secretaria Xeral de Política Lingüística.

A Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa

A Dirección Xeral de Centros e Recursos Humanos

As xefaturas territoriais

Queda adscrito a esta consellería o consorcio Axencia para a Calidade do Sistema Universitario de Galicia.

Nas cidades da Coruña, Lugo, Ourense e Pontevedra existe unha xefatura territorial da Consellería de Educación e Ordenación Universitaria cuxo ámbito de competencia se estende ao territorio da respectiva provincia. Á fronte dos departamentos territoriais están os xefes territoriais.

Son órganos colexiados adscritos á Consellería de Educación e Ordenación Universitaria os seguintes:

O Consello Escolar de Galicia, creado pola Lei 3/1986, do 18 de decembro.

O Consello Galego de Universidades, creado pola Lei 2/2003, do 22 de maio.

O Consello Galego de Educación e Promoción de Adultos, creado pola Lei 9/1992, do 24 de xullo.

O Consello Galego de Formación Profesional, creado por Decreto 110/1999, do 8 de abril, modificado por Decreto 214/2003, do 20 de marzo.

### I.2. COMPETENCIAS

#### I.2.1. DA CONSELLERÍA

A Consellería de Educación e Ordenación Universitaria é o órgano da Administración da Comunidade Autónoma de Galicia ao cal lle corresponden as competencias e funcións en

materia de planificación, regulación e administración do ensino regrado en toda a súa extensión, niveis e graos, modalidades e especialidades; a promoción e o ensino da lingua galega, así como a dirección, planificación, coordinación e execución da política lingüística da Xunta de Galicia; a coordinación do sistema universitario; o recoñecemento, tutela e rexistro das fundacións docentes de interese galego; as competencias e funcións que lle atribúe o Decreto 268/2000, do 2 de novembro, polo que se crea o Museo Pedagóxico de Galicia, e o Decreto 214/2003, do 20 de marzo, polo que se modifica o Decreto 110/1999, do 8 de abril, polo que se crea e regula o Consello Galego de Formación Profesional. Todo iso de conformidade co establecido na Lei orgánica 1/1981, do 6 de abril, pola que se aproba o Estatuto de autonomía de Galicia, na Lei 12/2006, do 1 de decembro, de fundacións de interese galego, na Lei 11/1989, do 20 de xullo, de ordenación do sistema universitario de Galicia, na Lei 3/2002, do 29 de abril, de medidas de réxime fiscal e administrativo, na Lei 2/2003, do 22 de maio, do Consello Galego de Universidades, e nas leis orgánicas reguladoras do sistema educativo español.

Os reais decretos polos que se aprobaron os traspasos de funcións e servizos en materia de educación. Son os seguintes:

- Real decreto 1763/1982, do 24 de xullo, en materia de educación.
- Real decreto 2092/1983, do 28 de xullo, sobre valoración definitiva e ampliación de medios adscritos aos servizos traspasados á Comunidade Autónoma de Galicia en materia de educación.
- Real decreto 2794/1986, do 30 de decembro, sobre ampliación de servizos traspasados á Comunidade Autónoma de Galicia en materia de educación non universitaria (institutos de orientacións educativa e profesional).
- Real decreto 1724/1987, do 18 de decembro, sobre ampliación de servizos e medios en materia de educación non universitaria (centros de formación profesional regrada)
- Real decreto 1754/1987, do 18 de decembro, sobre traspaso á Comunidade Autónoma de Galicia dos servizos e institucións e de medios persoais, materiais e orzamentarios en materia de universidades.
- Real decreto 1457/1989, do 1 de decembro, sobre traspaso de funcións e servizos da Administración do Estado á Comunidade Autónoma de Galicia en materia de ensinanza de graduado social.
- Real decreto 1460/1989, do 1 de decembro, sobre traspaso á Comunidade Autónoma de Galicia de funcións e servizos do Estado en materia de ensinanzas superiores de mariña civil.
- Real decreto 87/1996, do 26 de xaneiro, sobre ampliación de servizos da Administración do Estado traspasados á Comunidade Autónoma de Galicia polo Real decreto 1763/1982, do 24 de xullo, en materia de ensino.
- Real decreto 1751/1999, do 19 de novembro, sobre ampliación de medios adscritos aos servizos da Administración do Estado traspasados á Comunidade Autónoma de Galicia, polo Real decreto 1763/1982, do 24 de xullo, en materia de educación.
- Real decreto 1752/1999, do 19 de novembro, sobre ampliación de servizos da Adminis-

---

tración do Estado traspasados á Comunidade Autónoma de Galicia polo Real decreto 1763/1982, do 24 de xullo, en materia de educación.

- Real decreto 1838/1999, do 3 de decembro, de ampliación de medios adscritos aos servizos traspasados polo Real Decreto 1763/1982, do 24 de xullo, en materia de educación.
- Real decreto 367/2004, do 5 de marzo, sobre ampliación das funcións e servizos traspasados á Comunidade Autónoma de Galicia en materia de educación (escolas viaxeiras).
- Real decreto 553/2006, do 5 de maio, sobre funcións e servizos en materia educativa, de emprego e formación profesional ocupacional encomendados ao Instituto Social da Mariña.
- Real Decreto 1139/2007, do 31 de agosto, de ampliación dos medios adscritos aos servizos da Administración do Estado traspasados á Comunidade Autónoma de Galicia polo Real Decreto 1763/1982, do 24 de xullo, en materia de educación (CEIP Almirante Juan de Lángara y Huarte).
- Real Decreto 1319/2008, do 24 de xullo, sobre ampliación de funcións e servizos traspasados á Comunidade Autónoma de Galicia polo Real Decreto 1763/1982, do 24 de xullo, en materia de educación: Homologación e validación de títulos e estudos estranxeiros en ensinanzas non universitarias.



## II. PRINCIPAIS LIÑAS DE ACCIÓN PARA O ANO 2012

### II.1. DA CONSELLERÍA

#### SECRETARÍA XERAL TÉCNICA

Entre os obxectivos da consellería están os de conseguir que as distintas unidades, tanto os servizos centrais como os das Xefaturas territoriais contén cos medios necesarios para o seu eficaz funcionamento.

Nun contexto de restrición orzamentaria que ten por obxectivo manter o equilibrio financeiro da facenda autonómica, continua a ser prioritario manter, cos recursos existentes, os niveis de investimento na reposición, conservación e equipamento dos centros de ensino público, así como facilitar aos centros o acceso á sociedade da información.

Entre os obxectivos marcados pola consellería para o ano 2012, nas ensinanzas de infantil e primaria e nas de secundaria, atópase, por unha parte, levar adiante a construción de centros naquelas localidades onde a oferta educativa é insuficiente debido ao crecemento demográfico, e por outra, a de ampliar, reformar e mellorar aqueles centros susceptibles destas actuacións e que logo das correspondentes obras aseguren un número de prazas suficientes para os/as nenos/as en idade escolar.

Os centros disporán do mobiliario adecuado ás distintas etapas educativas. Para iso, procederase a dotación do equipamento necesario aos centros que entren en funcionamento para o curso 2012/2013, así como, para os centros educativos existentes que precisen reposición de equipamento. Serán relevantes as dotacións para os novos ciclos que se implanten nos centros de secundaria.

Continua a ser unha prioridade o esforzo investidor para facilitarles aos centros o acceso á sociedade da información, permitindo, tanto a docentes como a alumnos, o acceso a contidos didácticos, contidos educativos e servizos interactivos enmarcados no programa Abalar.

En materia de recursos educativos complementarios, a Secretaría Xeral ten como principais obxectivos a xestión eficaz e eficiente do transporte escolar e do comedor escolar, como medios fundamentais, non só para o acceso en igualdade de condicións de todos os nenos galegos ao ensino público, senón tamén para axudar á adquisición por estes nenos de habilidades sociais e hábitos sans.

A Secretaría Xeral colabora cos concellos e as ANPAS no cofinanciamento dos comedores escolares xestionados por estes, na procura da desexable conciliación da vida laboral e familiar dos galegos.

Por último, a Secretaría Xeral Técnica intervéñe en materia de prevención de riscos laborais, mediante a análise e o seguimento das avaliacións dos riscos dos centros de ensino e o desen-

volveremento de programas de control da saúde do persoal non docente que presta servizos en centros de ensinanza pública.

SECRETARÍA XERAL DE UNIVERSIDADES

### **Plan de financiamento do Sistema Universitario de Galicia**

#### Obxectivo

O novo plan de financiamento servirá, á vez, para facilitar novos recursos ás universidades, pero tamén para ordenar integralmente o sistema universitario galego. Os novos recursos teñen que atender ás necesidades das universidades galegas pero tamén debe comprometer ás institucións universitarias na satisfacción eficiente das necesidades sociais e económicas que Galicia terá no futuro.

#### Contido

Mellora do financiamento universitario baseado en criterios competitivos, obxectivos estratéxicos e avaliación de resultados asociados á investigación, á docencia e á xestión e articulación do Sistema Universitario de Galicia. Desenvolvemento, no exercicio de 2012, dos seguintes aspectos:

Apoio á implantación do recoñecemento da función docente na conformación da cadro de peresonal teórico das universidades.

Apoio ao desenvolvemento das infraestruturas científico-tecnolóxicas e servizos xerais de apoio á investigación.

Consolidación do sistema docente e dos obxectivos do Espazo Europeo de Educación Superior.

#### Finalidade

Lograr que a investigación, calidade na docencia, xestión e articulación do SUG se convertan en funcións estruturais, e como tales, parte esencial do seu financiamento. Isto traducirase nun Plan de Financiamento do Sistema Universitario de Galicia, onde se establezan obxectivos estratéxicos de investigación, docencia, xestión e articulación do SUG para o financiamento universitario.

#### Descrición do Indicador

Rendemento e eficiencia da oferta docente



Programa de doutorado con selo de excelencia

Volume de recursos externos captados polas universidades

### **Potenciación de estruturas de I+D+i**

#### Obxectivo

Potenciar os investimentos en investigación, desenvolvemento e innovación (I+D+i) e na sociedade da información e do coñecemento.

#### Contido

Galicia dispón dunha importante cantidade de investigadores e recursos científicos altamente competitivos. O desenvolvemento de diversos centros docentes e de investigación en Galicia propiciou a existencia actual dun importante capital humano e técnico, cunha situación altamente competitiva no que se refire a investigación, conxugando intereses públicos e privados e xerando unha relación moi produtiva entre a investigación e o desenvolvemento.

#### Finalidade

Integrar as capacidades científicas e tecnolóxicas máis competitivas dispoñibles en Galicia.

Potenciar as áreas de alta competencia investigadora de Galicia.

Optimizar un investimento racional en grandes infraestruturas e equipamentos.

#### Descrición do Indicador

Volume total de investimentos

Nº proxectos I+D+i

Nº investigadores

Nº proxectos de cooperación entre empresas e centros de investigación

### **Obxectivos**

No ámbito universitario no 2011 púxose en marcha o novo Plan de financiamento do sistema universitario de Galicia, con vixencia ata 2015, o cal define un novo marco de financiamento moderno, dinámico, flexible, sostible, suficiente, equitativo e eficiente que permita o cambio e modernización das universidades galegas no medio prazo mediante a planificación de estratexias que faciliten a súa converxencia coas universidades tanto do Sistema Español de Universidades como a nivel internacional.

Desde a Consellería de Educación e Ordenación Universitaria seguiremos a traballar na ordenación, planificación e execución eficiente das competencias, en materia de universidades e ensinanzas universitarias, correspondentes a esta consellería en relación coas que se lle atribúen no artigo 31 do Estatuto de autonomía para Galicia, na Lei galega 11/1989, do 20 de xullo, de ordenación do sistema universitario de Galicia, nas disposicións ditadas no seu desenvolvemento e na Lei orgánica 4/2007, do 12 de abril, pola que se modifica a Lei Orgánica 6/2001, do 21 de decembro, de Universidades. Outro dos seus grandes obxectivos é a execución de plans específicos de orientación e apoio económico aos estudantes universitarios.

Así mesmo, preocupa a este departamento promover unha acción política que procure a xestión eficiente e integrada dos recursos e capacidades de investigación do sistema universitario de Galicia (SUG) para a súa vertebración e posta en valor no sistema galego de innovación, así como da calidade dos seus medios e resultados, de acordo cos fins marcados no artigo 1.2 da Lei 12/1993, do 6 de agosto, de fomento de investigación e de desenvolvemento tecnolóxico de Galicia.

Para lograr os fins descritos, establecemos como obxectivos:

- Xestionar programas de calidade de orientación e de información aos estudantes universitarios.
- Xestionar as accións de apoio económico aos estudantes universitarios.
- Xestionar os procesos de incorporación dos estudantes ao SUG.
- Elaborar as propostas de financiamento do SUG.
- Xestionar a coordinación do SUG.
- Xestionar a creación e recoñecemento en Galicia de universidades e centros universitarios.
- Autorizar a implantación de estudos universitarios, tanto de carácter oficial e de validez en todo o territorio nacional coma os conducentes a títulos conforme ao sistema vixente nos países estranxeiros.
- Manter e actualizar o banco de datos para a elaboración de estatísticas do SUG e para a prestación de servizos de información á comunidade universitaria.
- Elaborar e facer seguimento de convenios con institucións.
- Mellorar o financiamento estrutural da actividade investigadora do SUG.
- Mellorar a calidade dos medios e resultados de investigación do SUG.
- Dotar ao SUG dos recursos humanos necesarios para alcanzar indicadores de referencia española e europea, atendendo as necesidades do sistema galego de innovación.
- Optimizar a planificación e o uso das infraestruturas científico-tecnolóxicas establecendo un marco de financiamento para o seu desenvolvemento sostible.
- Potenciar unha organización máis eficiente da investigación na universidade, a través da con-

solidación de grupos, institutos e outras estruturas, incluídas as mixtas con outras entidades públicas ou privadas, para posibilitar a xeración de unidades con masa crítica competitiva e incrementar a efectividade na produción e posta en valor do coñecemento.

- Incrementar a presenza da investigación galega no contexto nacional e internacional.
- Potenciar a transferencia dos resultados da investigación do SUG.
- Promover a dotación de espazos e servizos tecnolóxicos e de innovación que favorezan a interacción cos axentes económicos e sociais.

Os orzamentos de 2012, permitirán á Consellería de Educación e Ordenación Universitaria un programa de actuación do SUG centrado nos indicadores recollidos no novo Plan de Financiamento:

- Satisfacción das necesidades sociais
- Docencia
- Investigación
- Proxección internacional
- Responsabilidade social
- Xestión
- Campus universitarios: consolidación

## SECRETARÍA XERAL DE POLÍTICA LINGÜÍSTICA

O obxectivo xeral do programa 151A –‘Fomento da lingua galega’– é o de potenciar a utilización efectiva e mais a presenza social da lingua galega tanto en todos os ámbitos e sectores que conforman a sociedade galega actual como nos contextos e lugares fóra de Galicia en que coidamos preciso contribuír ao seu coñecemento, estudo e difusión.

Para desenvolver este obxectivo xeral, teranse en conta os seguintes aspectos específicos:

- Cómpre aprender a valorar o feito lingüístico galego, garantindo que a lingua galega se poida utilizar en todo tipo de situacións e contextos.
- É necesario prestixiar o uso do idioma galego, conseguindo para este idioma máis funcións sociais, máis espazos de uso e unha presenza meirande en sectores estratéxicos da sociedade galega actual.
- É preciso potenciar a presenza do idioma galego na sociedade, dotando a lingua dos recursos lingüísticos e técnicos apropiados para poder ser utilizada en todo tipo de ámbitos sociais e institucionais.

Para levar a cabo o obxectivo xeral apuntado anteriormente, é preciso desenvolver liñas de acción que estean vinculadas con tres obxectivos operativos:

1. Aumentar o uso do galego nos diferentes sectores da sociedade, principalmente nos sectores considerados prioritarios e estratéxicos.
2. Ampliar o coñecemento do galego a través dos sistemas de formación lingüística de adultos.
3. Incrementar a proxección da lingua e da cultura galegas fóra de comunidade de Galicia.

DIRECCIÓN XERAL DE EDUCACIÓN, FORMACIÓN PROFESIONAL E INNOVACIÓN EDUCATIVA

### **Plans de actuacións sectoriais e de carácter transversal**

A acción da Consellería enmárcase, basicamente, nos seguintes plans de actuación sectoriais e de carácter transversal, para os cales se indica de seguido o seu contido esencial, as finalidades perseguidas e indicadores máis relevantes.

#### I) PLAN DE POTENCIACIÓN DAS LINGUAS ESTRANXEIRAS

##### Obxectivo

O obxectivo xeral do plan consiste en que o alumnado ao remate da súa educación e formación escolar teña unhas competencias de comprensión e expresión orais e escritas nunha lingua estranxeira, basicamente inglés, que lle permitan ser un “usuario independente” dela, conforme aos requisitos do nivel B2 do Marco Común Europeo de Referencia para as linguas, así como dotar progresivamente ao profesorado das competencias didácticas e lingüísticas necesarias para alcanzar a referida formación no alumnado.

##### Contido

Ampliar o número de centros plurilingües que impartan ata un terzo das materias nun idioma estranxeiro.

Potenciar a formación de calidade nas seccións bilingües, buscando a excelencia educativa e promovendo estratexias de mellora metodolóxica e curricular.

Favorecer a participación activa dos centros privados concertados nos plans de mellora das competencias lingüísticas.

Continuar coa formación do profesorado especialista e non especialista que impartan ensinanzas nos centros plurilingües e seccións bilingües. Programa PALE.

Potenciar as accións formativas de preparación do profesorado non especialista a través de

estadías formativas no estranxeiro, en idioma inglés, francés, alemán e portugués.

Facilitar a participación noutras modalidades formativas como: licencias por estudo, reintegros individuais e cursos de formación do profesorado.

Continuar apoiando a realización de estadías formativas do alumnado no estranxeiro, fóra do horario escolar (xullo e agosto) e de integración no curso escolar.

Posibilitar a participación do alumnado nos cursos para a formación complementaria da aprendizaxe de linguas estranxeiras, CUALE, nos centros públicos integrados, institutos de educación secundaria e centros integrados de formación profesional.

Mellorar a comprensión e expresión oral nun idioma estranxeiro a través do contacto con auxiliares de conversación e “seniors”.

#### Finalidade

Ampliar a rede de centros na comunidade autónoma que favorezan a adquisición de competencias de comprensión e expresión orais e escritas nunha lingua estranxeira, basicamente inglés.

Dotar o profesorado que imparte ensinanzas nas linguas estranxeiras das competencias didácticas e lingüísticas necesarias.

Lograr que o alumnado sexa competente e autónomo no uso, como mínimo, dunha lingua estranxeira.

#### Descrición do Indicador

Número de centros plurilingües e número de centros con seccións bilingües.

Número de alumnos que estudan algunha materia en idioma estranxeiro.

Número de alumnos que realiza estadías formativas no estranxeiro.

Número de profesores que mellora as súas competencias lingüísticas.

## 2) PROXECTO ABALAR PARA A INTEGRACIÓN DAS TIC NA PRÁCTICA EDUCATIVA EN GALICIA.

#### Obxectivo

O proxecto ABALAR persegue un salto cualitativo e cuantitativo no modelo educativo ga-

lego, co fin de mellorar a súa eficiencia nun proceso de modernización, integrando as tecnoloxías da información e da comunicación en todos os ámbitos educativos.

Pretende o tránsito:

“da aula de informática á informática na aula”,

“dos actuais libros de texto aos libros dixitais”,

“da aprendizaxe pasiva á aprendizaxe colaborativa, a investigación e a aprendizaxe activa e interactiva”,

“do profesor que ensina informática ao profesor que usa a informática para ensinar”.

Téndese así a que todo o alumnado ao completar a súa formación obrigatoria deberá posuír unha suficiente competencia dixital.

#### Contido

O centro educativo dixital supera o concepto de centro educativo tradicional e persegue dispor de recursos humanos e pedagóxicos, así como de infraestruturas e servizos axeitados para o uso cotián da tecnoloxía por parte de todos os axentes da comunidade educativa, na actividade docente, de aprendizaxe e administrativa.

No camiño cara ao centro educativo dixital converxerán de forma coordinada e aliñada iniciativas nos seguintes eidos, nos que se despreza o proxecto:

Equipamento e infraestrutura. Dotación de proxectores, encerados dixitais, ordenadores ultraportátiles de alumnado e profesorado, armarios con bandexas para recarga, CPD, cables con canalizacións, acondicionamento de aulas, instalación eléctrica, conexión á rede de educación e a internet.

Contidos e recursos educativos dixitais para o alumnado, profesorado e resto da comunidade educativa. Posta en marcha dun repositorio de contidos.

Fomento da cultura dixital.

Nos docentes, deseñando un plan de formación específico para a súa capacitación no uso das TIC na práctica docente e proporcionándolles recursos educativos dixitais para empregar nas distintas materias.

Nas familias, difundindo as novas canles e soportes audiovisuais de comunicación, favorecendo con isto o acceso aos servizos que proporciona a e-administración.

Integración e participación. Disporase dun portal propio, espazo ABALAR, que será o refe-

rente dos servizos educativos en Galicia para toda a comunidade.

#### Finalidade

ABALAR é unha estratexia educativa global e integradora, definida con obxectivos claramente determinados para maximizar o aproveitamento dos recursos na mellora das competencias da nosa cidadanía, que coordina e impulsa un cambio de modelo educativo en Galicia apoiado na formación do profesorado e na modernización do ensino.

O 27 de abril de 2011 publicouse no DOG a Resolución do 15 de abril de 2011, da Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa, pola que se convoca a selección de novos centros adscritos á Rede Abalar para o curso 2011/2012.

#### Descrición do Indicador

Nº de centros que se incorporan ao proxecto.

Nº de alumnos implicados.

Nº de profesores participantes en actividades de formación.

### 3) PLAN PARA A MELLORA DO EXITO ESCOLAR

#### Obxectivo

A comunicación da Comisión Europea de 3 de marzo de 2010 sobre “Europa 2020 - Unha estratexia para un crecemento intelixente, sostible e integrador” propón para a UE cinco obxectivos cuantificables para 2020 que marcarán a pauta do proceso e traduciranse en obxectivos nacionais: o emprego, a investigación e a innovación, o cambio climático e a enerxía, a educación e a loita contra a pobreza. Estes obxectivos representan a dirección que se debe tomar e indican que podemos medir o noso éxito e debemos incrementar e medir o éxito escolar.

No referente á educación márcase como obxectivo que no ano 2020 o abandono escolar prematuro debería ser inferior ao 10% e polo menos o 40% da xeración máis xoven debería ter estudos superiores completos.

#### Contido

A cuarta parte do alumnado le con dificultade e un de cada sete xoves abandona a ensinanza e a formación prematuramente. Arredor do 50% alcanzan un nivel de cualificacións satisfactorias, pero a miúdo non adaptadas ás necesidades do mercado laboral. Menos de unha de cada tres persoas de entre 25 e 34 anos ten un título universitario.

A formación é un factor esencial para asentar un modelo de crecemento económico baseado no coñecemento que asegure un desenvolvemento sostible e unha maior cohesión social. Por esta razón as nosas sociedades aspiran a formar aos cidadáns máis e mellor, e a estender a súa formación a lo longo de toda a vida. De aí que incrementar o número de titulados en formación postobrigatoria constitúa un obxectivo prioritario nas políticas educativas. Polo contrario, o abandono escolar temperá é un fenómeno non desexable para unha sociedade que considera a formación dos seus membros como un elemento clave, tanto na promoción individual como no benestar colectivo.

O abandono escolar temperá ten causas moi diversas e, por iso, a súa prevención e redución esixe que as administracións educativas actúen en moi diversos fronts. Con este obxectivo, a Consellería de Educación e Ordenación Universitaria prevé unha serie de medidas e recomendacións dirixidas a prever e reducir o abandono escolar temperá na comunidade autónoma.

As propostas artículanse arredor das seguintes accións:

Posta en marcha dos contratos-programa dirixidos á mellora do éxito escolar nos centros docentes de educación primaria e secundaria dependentes da Consellería de Educación e Ordenación Universitaria. A convocatoria pretende dar cabida, baixo un marco único, a todos aqueles programas que se veñen desenvolvendo nos centros educativos -PROA, Éxito escolar, entre outros, co obxectivo de lograr unha educación de calidade para todo o alumnado, desenvolver ao máximo posible as súas capacidades, buscar a excelencia e, en definitiva, contribuír á mellora da calidade do sistema educativo de Galicia.

Intensificar a oferta de programas de reforzo e de atención á diversidade en toda a educación obrigatoria e programas de diversificación curricular nos últimos cursos de la educación secundaria obrigatoria, para conseguir que os estudantes con maiores dificultades de aprendizaxe poidan conseguir o título de Graduado en ESO.

Plan MORA de apoio económico aos centros educativos, para que dentro da súa autonomía, leven a cabo actuacións que incidan na mellora da calidade educativa.

Programas de Cualificación Profesional Inicial para que o alumnado con maiores dificultades poida cursar unha oferta formativa que lle permita tanto conseguir o título de graduado como unha cualificación profesional que lle permita obter un certificado de profesionalidade de nivel I ou proseguir a súa formación a través dos ciclos formativos de grao medio.

Plans de mellora da calidade nos centros educativos coa finalidade de fomentar prácticas de avaliación interna, identificar puntos fortes e débiles da institución e pór en marcha medidas conducentes a súa optimización e mellora. Os centros educativos partindo dos resultados de avaliación internas e externas realizadas nos mesmos, afrontarán a mellora no desenvolvemento das competencias básicas.

#### Finalidade



Estas accións pretenden mellorar a atención educativa ao alumnado para que desenvolva as súas capacidades individuais de modo que logre o maior grado de rendemento escolar. Deste modo contribuírase á prevención do abandono escolar temperá, a mellora da calidade do ensino e ao aumento do éxito escolar.

#### Descrición do Indicador

Nº de centros que subscriban contratos programa.

Nº de alumnos e alumnas apoiados.

Incremento de programas de reforzo e atención á diversidade.

Nº de programas de cualificación profesional inicial.

Nº de centros participantes nos plans de autoavaliación e mellora da calidade en centros educativos.

Nº de profesores participantes nos plans de autoavaliación e mellora da calidade en centros educativos.

#### 4) PLAN DE FORMACIÓN E CUALIFICACIÓN PROFESIONAL E APRENDIZAXE AO LONGO DA VIDA

##### Obxectivo

Elevar os niveis de coñecemento e competencia do conxunto da poboación a cotas similares ás das poboacións dos países europeos máis avanzados, facilitándolles que adquiran a capacidade de actuar nun contorno tecnoloxicamente complexo, caracterizado en particular pola crecente importancia das tecnoloxías da información e comunicación e no que os sólidos coñecementos de base e as capacidades de comunicación, relación, organización e sobre todo, a capacidade de aprender ao longo da vida, formen parte do bagaxe ordinario de cada individuo.

##### Contido

A formación profesional sigue sendo un instrumento insubstituíble para mellorar a empregabilidade dos traballadores e a competitividade dos sectores produtivos e, en definitiva, para afrontar os novos retos sociolaborais que plantexa a evolución socioeconómica da sociedade. O desenvolvemento da formación profesional non constitúe unha intervención puntual que sae ao paso dunha necesidade conxuntural, senón que constitúe o instrumento fundamental da aprendizaxe permanente que require o desenvolvemento das sociedades cualificadas e avanzadas.

Na perspectiva do tránsito que deben efectuar as nosas modernas sociedades desde o que

se coñece como “sociedade da información” á nova “sociedade do coñecemento”, a adquisición de novos coñecementos e competencias para actualizar a preparación profesional mediante todo tipo de aprendizaxes (formais, non formais e, particularmente, procedentes da experiencia profesional) constitúe un dos piares básicos do que se entende por aprendizaxe permanente. De acordo con iso, aprendizaxe permanente e formación profesional constitúen dous conceptos e obxectivos indisolubles: a aprendizaxe permanente precisa da formación profesional como instrumento indispensable para traducirse en obxectivos reais e eficaces de cualificación e progreso profesional, mentres que a formación profesional require renovarse e actualizarse permanentemente para funcionar como instrumento efectivo da aprendizaxe permanente.

Unha sociedade cualificada significa unha sociedade en aprendizaxe permanente, onde as persoas se esforcen e teñan a posibilidade de aprender libre e activamente ao longo da vida: na escola, nos centros de formación, no lugar de traballo e durante o seu tempo libre. Para iso cómpre cambiar as maneiras concibir, dar e adquirir formación, e de organizar o traballo remunerado para que as persoas poidan aprender durante toda a vida e planificar a súa propia combinación de aprendizaxe, traballo e vida familiar. Dito doutra forma, cómpre dotar a todas as persoas da oportunidade e da capacidade de conducir a súa propia aprendizaxe

#### Finalidade

Conseguir que todo alumnado acade unha titulación oficial ou unha acreditación de cualificación profesional que lle permita inserirse laboralmente ou proseguir estudos.

Proporcionar unha oferta formativa nos distintos niveis de cualificación adaptada ás necesidades do sectores produtivos, e ás necesidades da poboación mediante as distintas modalidades formativas.

Consolidar un proceso de recoñecemento, avaliación e acreditación da competencia da poboación activa como iniciativa fundamental que debe presidir a implantación da aprendizaxe permanente en Galicia.

Potenciar a rede de centros que imparten formación profesional, en especial os centros integrados, dotándoos dos equipamentos necesarios para desenvolver a súa labor formativa e de orientación, a través dunha orientación profesional eficaz e nun marco de calidade e mellora continua.

#### Descrición do Indicador

Porcentaxe de alumnos que cursan FP e PCPI.

Nº de persoas que seguen procesos de acreditación de competencias.

Nº de centros homologados para realizar acreditación de competencias.

Nº de avaliadores e orientadores preparados para a acreditación por familia profesional.

## 5) PLAN PARA PROMOVER A AVALIACIÓN E A EXCELENCIA NO SISTEMA EDUCATIVO DE GALICIA

### Obxectivo

Garantir o acceso á educación e a cultura en condicións de igualdade no marco dun ensino de calidade para unha Galicia formada, innovadora e plurilingüe.

### Contido

Analizar a situación e o estado do sistema educativo en Galicia mediante a realización de avaliacións galegas, nacionais e internacionais ou a participación nelas.

Realización da avaliación de diagnóstico prevista na Lei orgánica 3/2006, de 3 de maio, de Educación e regular a forma en que os resultados e os plans de mellora que se deriven sexan postos en coñecemento da comunidade educativa.

Avaliar centros educativos: organización e procesos de ensinanza aprendizaxe.

Avaliación da función directiva e dos órganos de coordinación docente. Avaliación dos resultados académicos dos alumnos.

Participación na elaboración dos marcos teóricos para o desenvolvemento dunha avaliación final de etapa do alumnado de 6º de educación primaria nos centros educativos da Comunidade Autónoma de Galicia que complementa outras avaliacións do sistema educativo.

Desenvolvemento dun proceso da avaliación do alumnado de 6º de educación primaria nos centros da comunidade autónoma que complementará a outras avaliacións do sistema para contribuír a orientar as decisións da Administración educativa e de todos os sectores implicados na educación.

Impulsar procesos de avaliación nos centros e servizos educativos para a mellora da xestión e dos resultados académicos.

Potenciar nos centros de ensino o desenvolvemento de plans de autoavaliación e mellora da calidade educativa.

Potenciar o recoñecemento público do esforzo, a superación e o éxito escolar do alumnado a través dos premios extraordinarios.

Participación nas avaliacións internacionais cunha ampliación de mostra na avaliación de

---

PISA 2012 que permita extraer datos significativos da Comunidade Autónoma de Galicia en relación aos demais países participantes.

#### Finalidade

Coñecer a situación do sistema educativo galego de xeito que posibilite analizar os progresos e a adopción de medidas correctoras se é o caso. Dispoñer de información que permita a análise comparativa con outras comunidades autónomas e outros países.

Incentivar e recoñecer o esforzo, dedicación do alumnado en distintas etapas educativas, reforzar aspectos que incidan na mellora do sistema educativo e xuntar excelencia con equidade, igualdade de oportunidades e posibilidades de desenvolvemento persoal.

#### Descrición do Indicador

Nº de avaliacións realizadas.

Nº de centros implicados en procesos de avaliación.

Nº de alumnos que participan nos procesos.

Nº de profesores implicados nos procesos.

Nº de unidades dos servizos educativos implicados.

Nº de premios concedidos.

### III. ORZAMENTO DE GASTOS POR PROGRAMA

#### III.1. PROGRAMAS DE GASTO

##### III.1.1. PROGRAMA 151A - FOMENTO DA LINGUA GALEGA: DESCRIPCIÓN DO PROGRAMA

##### NECESIDADE QUE TRATA DE ATENDER O PROGRAMA

O programa 151A –Fomento da lingua galega– concreta o plan de actuación sectorial e transversal de fomento do coñecemento e do uso da lingua galega que a Secretaría Xeral de Política Lingüística desenvolverá durante o ano 2012. Este plan baséase nas seguintes grandes liñas de actuación, que á súa vez se encadran nos obxectivos operativos mencionados no apartado anterior:

- Promoción social da lingua
- Desenvolvemento da investigación
- Coordinación dos poderes públicos para a dinamización lingüística
- Fomento da competencia en galego da sociedade
- Proxección exterior

Co fin de aumentar o uso do galego nos diferentes sectores da sociedade, a Secretaría Xeral de Política Lingüística levará a cabo en 2012 diversas iniciativas de promoción do galego, que buscan impulsar a incorporación desta lingua a ámbitos prioritarios como son o socioeconómico, o das tecnoloxías da información e da comunicación, o xudicial ou as franxas de idade máis novas.

O apoio á investigación sobre o galego para impulsar proxectos e programas que faciliten a creación de ferramentas e medios técnicos ao alcance da cidadanía en lingua galega será outra das liñas de actuación durante o 2012. Así mesmo, a coordinación dos poderes públicos para a dinamización da lingua galega, co fin de incrementar a efectividade das accións dinamizadoras dirixidas á sociedade, é outra das liñas de actuación que buscan potenciar a presenza social do galego.

##### POBOACIÓN OU COLECTIVO AO QUE SE DIRIXE

O programa 151A -Fomento da lingua galega- persegue ampliar o coñecemento do galego por parte da cidadanía. Con este fin, a Secretaría Xeral de Política Lingüística incrementará as medidas que fomenten a competencia na lingua propia de Galicia a través do sistema de aprendizaxe para a poboación adulta, do reforzo da oferta formativa e mais da creación de novas ferramentas e recursos.

Co fin de potenciar a proxección exterior da lingua galega, a Secretaría Xeral de Política Lingüística traballará en 2012 no establecemento de novas estratexias que favorezan a aprendizaxe e a difusión da lingua galega fóra das nosas fronteiras administrativas, así como o seu recoñece-

mento internacional.

### DETALLE DA SITUACIÓN DE PARTIDA

A gran parte dos programas, plans e accións necesarios para desenvolver as políticas activas de promoción e de sensibilización a prol da lingua galega durante o 2012, atendendo aos obxectivos operativos do programa, poden materializarse nas seguintes actividades:

- a) Aumentar o uso do galego nos diferentes sectores da sociedade, principalmente nos sectores considerados prioritarios e estratéxicos:
  - Posta en marcha de programas de dinamización lingüística para as franxas de idade máis novas: programa Bocaberta e “O galego campá”, e festas e encontros dos Axóuxeres.
  - Distribución do maletín da Xeración Axóuxeres, en colaboración co Servizo Galego de Saúde, para as familias que esperan un bebé.
  - Desenvolvemento de actividades de formación e convocatoria de axudas para os equipos de dinamización da lingua galega dos centros de ensino.
  - Coñecemento da situación actual do galego nos distintos ámbitos da sociedade, a través da actividade do Observatorio da Lingua Galega.
  - Convocatoria de axudas para a edición de recursos didácticos curriculares.
  - Actuacións e afianzamento da Rede de dinamización lingüística, entre a Xunta de Galicia e as entidades locais.
  - Sinatura de convenios con entidades dos diversos sectores sociais.
  - Creación e difusión de recursos en galego, tales como tradutores, paquetes ofimáticos, correctores, dicionarios ou vocabularios en liña.
  - Convocatoria de axudas para fomentar o uso do galego nos medios de comunicación impresos e nos seus portais web.
  - Desenvolvemento de diversos proxectos de investigación a través do Centro Ramón Piñeiro para a Investigación en Humanidades.
- b) Ampliar o coñecemento do galego por parte da cidadanía:
  - Colaboración co Instituto da Lingua Galega, coa Real Academia Galega e coas universidades galegas.
  - Convocatoria de cursos e probas Celga.
  - Realización de xornadas de formación para o profesorado colaborador da Secretaría Xeral de Política Lingüística.
  - Reforzo da oferta formativa en lingua galega para os profesionais ao servizo das administracións.
  - Oferta de asesoramento lingüístico a través do servizo da secretaría xeral.
- c) Incrementar a proxección da lingua e da cultura galegas fóra de comunidade de Galicia:
  - Convenios con universidades de diversos países para desenvolver actividades de difusión da lingua e da cultura galegas.

- Coordinación das actividades formativas no exterior a través dunha rede de centros de estudos galegos.
- Realización de xornadas formativas para os profesores lectores.
- Colaboración coa Junta de Castilla y León para incorporar o galego aos plans de estudo dos centros de ensino primario e secundario.
- Colaboración con centros de Cataluña (proxecto Galauda), Londres, Caracas etc.
- Fomento da colaboración entre gobernos en materia de política lingüística.
- Participación na NPLD, rede europea para a promoción da diversidade lingüística e en ALTE, "Asociación de institucións evaluadoras de linguas de Europa".

## DEFINICIÓN DO MARCO NO QUE SE DESENVOLVE O PROGRAMA

O referente normativo básico da actuación da Secretaría Xeral de Política Lingüística establece no artigo 3.2 da Constitución española sobre a oficialidade das linguas do Estado nas respectivas comunidades autónomas, e no artigo 5 do Estatuto de autonomía para Galicia onde se define que a lingua propia de Galicia é o galego e que os poderes públicos de Galicia potenciarán o emprego do galego en todos os planos da vida pública, cultural e informativa.

Eses mesmos mandatos son reiterados no Estatuto de Autonomía para Galicia (art. 27º.20) e desenvolvidos na Lei 3/1983, do 15 de xuño, de normalización lingüística, e tamén no Decreto 221/1990, do 22 de marzo, polo que se crea a Comisión Coordinadora para a Normalización Lingüística, onde se establece a necesidade de coordinar as accións promovidas polos distintos estamentos da Administración autonómica para planificar as liñas xerais de actuación externa e interna en materia de normalización lingüística, así como o obxectivo de promover o uso social da lingua galega a través de distintas accións por parte da Administración.

Dentro deste marco legal, no Goberno de Galicia, as competencias en materia de promoción e ensino da lingua galega, correspóndenlle á Secretaría Xeral de Política Lingüística.

Por último, o día 22 de setembro de 2004 o Parlamento de Galicia aprobaba, por unanimidade, o Plan Xeral de Normalización da Lingua Galega que se xestara a instancias da Consellería de Educación e Ordenación Universitaria, a través da extinta Dirección Xeral de Política Lingüística, hoxe convertida nun órgano superior —a actual Secretaría Xeral de Política Lingüística—. O Plan constitúe, en liñas xerais, un documento que, a modo de marco referencial e partindo dun concepto globalizador, permite, de forma planificada, a concreción e actualización dos grandes obxectivos de política lingüística expresados na Lei de normalización lingüística de 1983. Neste Plan englobábase unha serie de medidas dirixidas aos distintos sectores socioeconómicos para conseguir o afianzamento do uso normal da lingua galega en convivencia co castelán, e así aproveitar a riqueza da posesión de dúas linguas oficiais.

## FINALIDADE E ESTRATEXIA DO PROGRAMA

O programa 151A -Fomento da lingua galega- pretende poder cumprir os obxectivos que

prevé a Lei de normalización lingüística e o Plan xeral de normalización da lingua galega, que considera imprescindibles para o proceso normalizador e para deseñar as medidas de actuación que sexan necesarias para conseguir unha actitude máis favorable cara á lingua galega, así como para incrementar o seu uso dentro dos distintos sectores sociais de Galicia.

De acordo con isto, a Secretaría Xeral de Política Lingüística quere conseguir para a lingua galega máis funcións sociais e maiores espazos de uso na sociedade civil do século XXI. Agora ben, unha planificación lingüística é algo moi distinto a outros proxectos planificadores, porque os seus executores van ser toda a cidadanía nas súas empresas, nos seus lugares de traballo, nas súas relacións sociais, nas súas familias. En definitiva, depende absolutamente do entusiasmo e vontade da cidadanía á que vai dirixido lograr os obxectivos nel establecidos. Por iso, a Secretaría Xeral de Política Lingüística, consciente da importancia de que favorecer o prestixio e o uso da lingua galega é unha tarefa de todos, e non só das institucións, traballa para estender unha visión afable, moderna e útil do galego, para o converter en lingua habitual de comunicación tanto formal como informal e eliminar os prexuízos que aínda existen sobre esta lingua. A tal fin, elabora un Programa Operativo anual no que se sentan as bases das actuacións que se deberán materializar para corrixir as feblezas no coñecemento e o uso social da lingua galega observadas en ámbitos como o da Administración, o da familia, da infancia e da mocidade, e en sectores estratéxicos da economía e das finanzas.

## ÓRGANOS ENCARGADOS DA SÚA XESTIÓN

Secretaría Xeral de Política Lingüística

Dirección Xeral de Centros e Recursos Humanos

### *III.1.2. PROGRAMA 421A - DIRECCIÓN E SERVIZOS XERAIS DE EDUCACIÓN*

#### **DESCRICIÓN DO PROGRAMA**

#### **NECESIDADE QUE TRATA DE ATENDER O PROGRAMA**

Neste programa contémpanse as dotacións orzamentarias para atender ás necesidades de funcionamento dos servizos centrais e das xefaturas territoriais, como son as de reparación de edificios, maquinaria, equipamento informático, material de oficina, subministración de enerxía eléctrica, combustible, comunicacións, transporte, xurídicos e contencioso, as do Consello escolar, as do Museo Pedagóxico de Galicia, así como as indemnizacións por razón de servizo do persoal.

Este mesmo programa tamén contempla a transferencia corrente á Fundación Pro Real Academia Española.

No capítulo VI conta coas aplicacións para atender ás adquisicións de pequeno material mobiliario para os servizos centrais e xefaturas territoriais, así como os equipos para procesos de información, reparación e ampliación e mellora nas dependencias administrativas e os investimentos de carácter inmaterial para o Museo Pedagóxico de Galicia.



## POBOACIÓN OU COLECTIVO AO QUE SE DIRIXE

Comunidade en xeral.

## DETALLE DA SITUACIÓN DE PARTIDA

Atención aos gastos para o normal funcionamento dos Servizos Centrais e das Xefaturas Territoriais, Consello Escolar de Galicia, Museo Pedagóxico de Galicia, así como a cota na Fundación da Real Academia Española.

Adquisición de diverso mobiliario, informático e outros investimentos para os servizos centrais e xefaturas territoriais.

Inmovilizado para o Museo Pedagóxico de Galicia.

## DEFINICIÓN DO MARCO NO QUE SE DESENVOLVE O PROGRAMA

- Decreto Lexislativo 1/1999, do 7 de outubro, polo que se aproba o texto refundido da Lei de réxime financeiro e orzamentario de Galicia.
- Lei de orzamentos xerais.

## FINALIDADE E ESTRATEXIA DO PROGRAMA

Atención á comunidade educativa en particular e da sociedade en xeral.

## ÓRGANOS ENCARGADOS DA SÚA XESTIÓN

Secretaría Xeral Técnica

Dirección Xeral de Centros e Recursos Humanos

### *III.1.3. PROGRAMA 422A - EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA E ESO*

#### DESCRICIÓN DO PROGRAMA

#### NECESIDADE QUE TRATA DE ATENDER O PROGRAMA

En materia de infraestruturas na diagnose relativa á rede de centros públicos de infantil e primaria aprecíase o seguinte:

- Demanda de postos escolares fundamentalmente na parte occidental da comunidade autónoma.
- Situación de deterioro provocada polo uso e inadecuación funcional dos centros educativos ás esixencias educativas actuais e ás normas vixentes.
- Mobiliario e equipamento didáctico deteriorado e nalgúns casos obsoleto.

Escolarización do alumnado de educación infantil, educación primaria e educación secunda-

ria obrigatoria.

## POBOACIÓN OU COLECTIVO AO QUE SE DIRIXE

A Comunidade educativa do nivel de ensinanzas de Infantil, Primaria e ESO.

Poboación en idade escolar entre os 3 e 16 anos de idade. A educación primaria e a educación secundaria obrigatoria constitúen a educación básica, que é obrigatoria e gratuíta para todas as persoas. A educación infantil ten carácter voluntario; pero, a Administración educativa ten que potenciala xa que a finalidade desa etapa educativa é a de contribuír ao desenvolvemento físico, afectivo, social e intelectual dos nenos e por iso o segundo ciclo da educación infantil é gratuíto.

Recordar que a educación infantil comprende ata os 6 anos de idade e estruturase en dous ciclos. A educación primaria constitúe o primeiro tramo da educación obrigatoria, estruturada en seis cursos divididos en tres ciclos, que abarca dende os 6 aos 12 anos. Complétase a ensinanza básica cos catro cursos académicos da ESO ( con alumnado entre os 12 e os 16 anos de idade).

O alumnado matriculado nestas ensinanzas superan os 280.000 alumnos/as.

Nese marco os centros privados que ofrezan ensinanzas declaradas gratuítas e satisfagan necesidades de escolarización poden acollerse ao réxime de concertos e ós fondos públicos destinados ao sostemento dos centros privados concertados se establecen nos orzamentos e se distribúen pola aplicación dun módulo económico por unidade escolar. O dito módulo ten un importe que posibilita que o ensino se imparta en condicións de gratuidade e garante, entre outros, os salarios do persoal docente, incluídas as cotizacións á Seguridade Social. Neste punto recordar que en pagamento delegado figuran aproximadamente 6.766 profesores/as.

## DETALLE DA SITUACIÓN DE PARTIDA

A rede de centros públicos galegos de primaria ten unha media de 40 anos de antigüidade, o que fai necesario que a Consellería de Educación e Ordenación Universitaria ademais de incrementar postos escolares alí onde a demanda educativa o esixe, deba proceder á reposición e as reformas integrais de centros así coma á correspondente dotación e/ou renovación de mobiliario e material didáctico.

Este programa de gasto materializa unha traxectoria de moitos anos da Administración educativa, xa que co gasto que nel se contempla faise fronte a un dos obxectivos irrenunciabes da consellería e que constitúe un dos pilares do sistema educativo. Efectivamente os gastos de funcionamento posibilitan a autonomía dos centros, elemento fundamental das medidas encamiñadas a promover a mellora da calidade no ensino non universitario.

Recordar que na nosa comunidade autónoma imparten ese tipo de ensinanzas (infantil, primaria e ESO) 1.254 centros.

## DEFINICIÓN DO MARCO NO QUE SE DESENVOLVE O PROGRAMA

As disposicións legais aplicables, son as seguintes:

- Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.
- Lei 30/2007, do 30 de outubro, de contratos do sector público.
- Código Técnico da Edificación (RD 314/2006).
- Lei de Ordenación da Edificación (Lei 38/1999).
- Accesibilidade e supresión de barreiras arquitectónicas (Lei 8997/2002, Decreto 35/2002).
- Regulamento de instalacións térmicas en edificios (RD 1751/1998).
- Regulamento electrotécnico de baixa tensión (Decreto 842/2002).

O programa 422A ten a súa razón na propia Constitución Española, cando no artigo 27 establece que o ensino básico é obrigatorio e gratuíto e que os poderes públicos axudarán aos centros docentes que reúnan os requisitos, previstos con carácter básico no Real decreto 2377/1985, do 18 de decembro, polo que se aproba o regulamento de concertos educativos. Na Comunidade Autónoma de Galicia a regulamentación dos vixentes concertos cóntese fundamentalmente na Orde do 9 de xaneiro de 2009.

No Decreto 201/2003, do 20 de marzo, a Administración educativa autonómica que desenvolve a autonomía na xestión económica dos centros públicos docentes non universitarios, sinalando que o estado de ingresos do orzamento anual do centro estará integrado, entre outros recursos, polas dotacións procedentes da Consellería de Educación e Ordenación Universitaria para gastos de funcionamento.

## FINALIDADE E ESTRATEXIA DO PROGRAMA

A Consellería de Educación e Ordenación Universitaria tenta garantir unha ensinanza obrigatoria o máis preto posible das vivendas e do contorno familiar do alumnado, levando a cabo a creación de centros onde os recursos educativos públicos resulten insuficientes debido ao crecemento demográfico e ampliando algúns dos centros existentes, a fin de dar unha resposta axeitada á demanda de postos escolares na zona en que se produce.

Por iso, seguiranse realizando obras de conservación e mellora dos centros existentes, de renovación da rede eléctrica, de instalación de redes de datos, de revisión das cubertas e fachadas, de eliminación de barreiras arquitectónicas, de apostas pola eficiencia enerxética, etc.

Con cargo a este programa materialízase, tamén, a adquisición de mobiliario e material didáctico para dotar os novos centros así como o destinado ás reposicións e ampliacións.

O presente programa resulta estratéxico para a Consellería de Educación e Ordenación Universitaria xa que co mesmo ( e os outros que atenden á educación especial, de adultos, de ensinanzas artísticas,..) aténdese a finalidade de consignar os gastos de funcionamento dos centros públicos e privados concertados (e, neste último caso, tamén o pagamento delegado das nóminas).

Os gastos de funcionamento, como elemento esencial dos ingresos dun centro docente, garante a autonomía dos mesmos, e posibilita dispoñer dos materiais didácticos necesarios, facer fronte ás precisas subministracións (electricidade, comunicacións,..) e acometer os mantementos dos inmobles e instalacións. Todo iso constitúe a infraestrutura material que posibilita impartir un ensino de calidade.

### ÓRGANOS ENCARGADOS DA SÚA XESTIÓN

Secretaría Xeral Técnica

Dirección Xeral de Centros e Recursos Humanos

### III.1.4. PROGRAMA 422C - ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS

#### DESCRIPCIÓN DO PROGRAMA

#### NECESIDADE QUE TRATA DE ATENDER O PROGRAMA

O programa 422C-Ensinanzas Universitarias correspóndese co novo Plan de Financiamento do SUG para os anos 2011-2015. Dito Plan foi asinado o 21 de decembro de 2010 pola conselleira de Facenda, o conselleiro de Educación e Ordenación Universitaria, o conselleiro de Economía e Industria e os reitores das universidades de Santiago de Compostela, A Coruña e Vigo.

A estrutura que desenvolve o Plan de Financiamento 2011-2015 é a seguinte:

- Financiamento estrutural:
  - a) Subvención Fixa
  - b) Subvención por capacidade investigadora
  - c) Subvención para a compensación dos custos inducidos pola normativa estatal e autonómica.
- Financiamento por resultados:
  - d) Subvención por resultados docentes
  - e) Subvención por resultados de investigación
  - f) Subvención por resultados de transferencia tecnolóxica
- Financiamento por mellora da calidade

#### POBOACIÓN OU COLECTIVO AO QUE SE DIRIXE

O novo Plan de Financiamento servirá, á vez, para facilitar novos recursos ás universidades, pero tamén para ordenar integralmente o Sistema Universitario Galego. Os novos recursos teñen que atender ás necesidades das universidades galegas pero tamén debe comprometer ás institucións universitarias na satisfacción eficiente das necesidades sociais e económicas que Galicia terá no futuro.

Por iso, o programa 422-C Ensinanzas Universitarias está dirixido a todo o colectivo universitario: alumnos universitarios, persoal docente e persoal investigador do Sistema Universitario de Galicia.

### DETALLE DA SITUACIÓN DE PARTIDA

Unha vez superada a fase de adaptación ao Espazo Europeo de Educación Superior é preciso fomentar o avance do SUG ata cotas de calidade cada vez mais elevadas. O novo concepto de financiamento está dotado dunha estrutura dinámica e flexible que permitirá adaptar as achegas aos cambios do escenario macroeconómico no que se encadra.

O novo plan define un marco de financiamento moderno, dinámico, flexible, sostible, suficiente, equitativo e eficiente que permite o cambio e modernización das universidades galegas no medio prazo mediante a planificación de estratexias que faciliten a súa converxencia coas universidades tanto do sistema español de universidades como a nivel internacional.

Os fins descritos materializaranse nas seguintes actividades:

- Financiamento estrutural das universidades galegas para atender as súas necesidades (gasto de persoal docente, PAS, funcionamento e mellora dos ratios da calidade...)
- Financiamento dos Consellos Sociais
- Subvencionar aos centros asociados da UNED
- Financiar determinadas accións de apoio económico aos estudantes do Sistema Universitario de Galicia (bolsas, axudas e premios para alumnos)
- Acadar a consolidación da Axencia para a Calidade do Sistema Universitario de Galicia (ACSUG)
- Continuar con convenios de colaboración coas universidades galegas.
- Subvención á Fundación Rof Codina
- Programa de promoción e intensificación da función investigadora do SUG
- Atender aos gastos da Cidade do Mar e centros de I+D.
- Sufragar os gastos de reparación, ampliación e mellora das instalacións universitarias.
- Financiamento da consolidación de unidades de I+D+i

### DEFINICIÓN DO MARCO NO QUE SE DESENVOLVE O PROGRAMA

O referente normativa básico da actuación da Secretaría Xeral de Universidades é o seguinte:

- Plan de Financiamento do Sistema Universitario de Galicia 2011-2015
- Lei orgánica 4/2007, do 12 de abril, pola que se modificou a Lei orgánica 6/2001, do 21 de decembro, de universidades
- Lei 12/1993, do 6 de agosto, de fomento de investigación e de desenvolvemento tec-

nolóxico de Galicia

## FINALIDADE E ESTRATEXIA DO PROGRAMA

Este programa segue os parámetros establecidos no Plan de Financiamento do Sistema Universitario de Galicia 2011-2015 e que son os seguintes:

- Financiamento estrutural:

Estes fondos aglutinarán a meirande porcentaxe do total dedicado ao financiamento das universidades públicas galegas, permitirán acadar o principio de suficiencia estática, é dicir, o mantemento dos recursos imprescindibles para o desenvolvemento das actividades básicas das universidades: docencia, investigación e transferencia.

- a) Subvención Fixa: contemplará a cobertura dos gastos considerados imprescindibles para o mantemento das actividades básicas das universidades. Inclúense nesta ferramenta as achegas destinadas ao mantemento tanto dos Consellos Sociais como da Axencia para a Calidade do SUG.
- b) Subvención por capacidade investigadora: dedicarase ao apoio ás institucións e grupos universitarios que desenvolvan as liñas de investigación estratéxicas propias da comunidade autónoma; a investigación como bibliotecas, unidade de transferencias de resultados, etc.
- c) Subvención para a compensación dos custos inducidos pola normativa estatal e autonómica. Os cambios normativos adoitan producir aumentos de custos en moitas actividades universitarias. Estes aumentos poden proceder de normativa de rango estatal ou autonómico, polo que é imprescindible incorporar todas as compensacións que implica a aplicación de dita normativa.

- Financiamento por resultados:

Este compoñente do novo Plan de Financiamento inclúe unha serie de ferramentas cuxa correspondente dotación de fondos terá carácter variable, facendo depender a súa distribución entre as universidades do SUG, dos resultados obtidos por cada unha delas en determinados ámbitos de actuación, sendo imprescindible a chegada dos datos e información precisa e veraz por parte das mesmas.

- a) Subvención por resultados docentes: valoraranse as medidas de fomento de actualización e innovación docente promovidas polas universidades, así como as mencións de excelencia obtidas.
- b) Subvención por resultados de investigación: recóllense a través de variable de tipo económico, de posición e de recoñecemento académico (sexenios, actividade investigadora, contrato e convenios por terceiros)
- c) Subvención por resultados de transferencia tecnolóxica: a medición realizarase a través das patentes rexistradas, así como coa porcentaxe de retorno económico da participa-

ción das universidades galegas no programa marco de investigación da Unión Europea.

- Financiamento por mellora da calidade

Recollerá actuacións dirixidas á mellora de aspectos formativos, investigadores e de creación de infraestruturas e poderase materializar mediante a sinatura de convenios, acordos cos distintos departamentos da Xunta de Galicia.

## ÓRGANOS ENCARGADOS DA SÚA XESTIÓN

Secretaría Xeral de Universidades

### III.1.5. PROGRAMA 422D - EDUCACIÓN ESPECIAL:

#### DESCRIPCIÓN DO PROGRAMA

#### NECESIDADE QUE TRATA DE ATENDER O PROGRAMA

En materia de infraestruturas na diagnose relativa á rede de centros públicos de educación especial apreciase:

Unha situación de deterioro provocada polo uso, ou ben unha inadecuación funcional dos centros educativos ás normas vixentes.

Escolarización do alumnado de educación especial mediante unha atención integral de apoio educativo identificando as necesidades e baseándose nos principios de normalización e inclusión, fomentando a participación dos pais ou titores nas decisións que afecten aos procesos educativos deste alumnado.

#### POBOACIÓN OU COLECTIVO AO QUE SE DIRIXE

A Comunidade educativa do nivel de ensinanza de educación especial.

Poboación entre os 3 e 21 anos de idade que precisa unha educación especial.

A Administración educativa ten que dispoñer dos medios necesarios para que todo o alumnado alcance o máximo desenvolvemento persoal, intelectual, social e emocional. Nese marco debe asegurar os recursos necesarios para que os alumnos e alumnas que requiran unha atención educativa diferente á ordinaria, por presentaren necesidades educativas especiais, por dificultades de aprendizaxe, por altas capacidades,...poidan acadar o máximo desenvolvemento posible.

O dito no parágrafo anterior é unha previsión recollida na Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación e que na comunidade autónoma materializase na existencia de 15 centros públicos que teñen matriculados a preto de 750 alumnos/as. Así mesmo, noutros 12 centros privados concertados están escolarizados uns 500 alumnos/as.

#### DETALLE DA SITUACIÓN DE PARTIDA

A comunidade autónoma conta con centros de educación especial, que deben ser adecuados estrutural e funcionalmente ás esixencias da normativa actual, tanto en materia de edificación

como curricular. Os centros de Educación Especial da Comunidade Autónoma necesitan a realización de actuacións periódicas de reforma, ampliación, reparación e conservación.

É de aplicación o xa indicado no “Programa 422 A- Educación infantil, Primaria e ESO”, xa que co actual Programa (422 D- Educación Especial) a diferenza radica na finalidade da ensinanza que é a da formación do alumnado con necesidades específicas de apoio educativo, correspondéndolle a Administración educativa dispor dos medios necesarios para que o mesmo alcance o máximo desenvolvemento persoal, social e emocional así como os correspondentes obxetivos curriculares.

A Dirección Xeral de Centros e Recursos Humanos, é o órgano xestor encargado deste Programa.

### **DEFINICIÓN DO MARCO NO QUE SE DESENVOLVE O PROGRAMA**

As disposicións legais aplicables, son as seguintes:

- Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de Educación.
- Lei 30/2007, do 30 de outubro, de contratos do sector público.
- Código Técnico da Edificación (RD 314/2006).
- Lei de Ordenación da Edificación (Lei 38/1999).
- Accesibilidade e supresión de barreiras arquitectónicas (Lei 8997/2002, Decreto 35/2002).
- Regulamento de instalacións térmicas en edificios (RD 1751/1998).
- Regulamento electrotécnico de baixa tensión (Decreto 842/2002).

Na Comunidade Autónoma de Galicia esta materia está regulada de xeito moi detallado no Decreto 320/1996, do 26 de xullo, de ordenación da educación de alumnos e alumnas con necesidades educativas especiais, desenvolvido por varias ordes, singularmente, a do 31 de outubro de 1996, pola que se regula a avaliación psicopedagóxica do alumnado.

### **FINALIDADE E ESTRATEXIA DO PROGRAMA**

A Consellería de Educación e Ordenación Universitaria préstalle atención aos alumnos e alumnas con necesidades educativas especiais, así como aos programas educativos que engadan un valor a estas ensinanzas.

### **ÓRGANOS ENCARGADOS DA SÚA XESTIÓN**

Secretaría Xeral Técnica

Dirección Xeral de Centros e Recursos Humanos



### III.1.6. PROGRAMA 422E - ENSEÑANZAS ARTÍSTICAS

#### DESCRIPCIÓN DO PROGRAMA

#### NECESIDADE QUE TRATA DE ATENDER O PROGRAMA

A Consellería de Educación e Ordenación Universitaria, dentro do ámbito das ensinanzas de réxime especial, ten como un dos seus obxectivos o de garantir unha oferta adecuada ás necesidades da cidadanía nos distintos ámbitos que abranguen estas ensinanzas, e en especial no ámbito das ensinanzas artísticas (conservación e restauración de bens culturais, música e danza, arte dramática, artes plásticas e deseño). Estas ensinanzas constitúen un indubidable indicador de calidade na oferta educativa dos países máis avanzados, todas elas teñen como finalidade proporcionar ao alumnado unha formación artística de calidade e garantir a cualificación dos futuros profesionais nas distintas especialidades. A educación artística constitúe un instrumento de comunicación, que favorece a inclusión, a participación e a cohesión social, ao contribuír a unha linguaxe universal e intercultural. As artes son tamén un elemento fundamental para o crecemento económico, porque este ámbito contribúe á reconversión de sectores produtivos tradicionais, especialmente en aspectos relacionados coa produción cultural, tecnolóxica e científica.

A Consellería de Educación e Ordenación Universitaria, ademais da creación e sostemento dos centros de titularidade pública, quere recoñecer a importante labor que están a desenvolver os concellos galegos no achegamento dos estudos musicais aos seus cidadáns. Coñecedora dos problemas que os concellos teñen para atender á promoción destes estudos desde o punto de vista económica, as axudas están destinadas aos conservatorios para realizar as adaptacións estruturais e completar os orzamentos necesarios para poder cumprir os requisitos mínimos que a normativa lles esixe para poder impartir as ensinanzas.

En materia de infraestruturas tense estudado a situación das ensinanzas artísticas na comunidade autónoma apreciándose que as mesmas presentan coma demandas máis relevantes:

- Demanda de reparacións, ampliacións e melloras nos centros de ensinanzas artísticas.
- Demanda de novas dotacións e equipamentos e reposición do material deteriorado.

Dentro das ensinanzas en réxime especial atópanse as ensinanzas de idiomas, as deportivas e as ensinanzas artísticas. Estas últimas están integradas por:

Ensinanzas profesionais de artes plásticas e deseño: abordan a aprendizaxe das técnicas artísticas, así como os oficios tradicionais de contido artístico. Estrutúranse en familias profesionais (semellantes ás da formación profesional) e comprenden unha serie de ciclos de grao medio e de grao superior, de dous cursos en ambos os casos.

Estudos superiores de deseño: responden á necesidade de proporcionarlles aos futuros profesionais unha adecuada formación artística, científica e técnica, así como unha formación de calidade e unha titulación superior nos distintos ámbitos do deseño. Abranguen catro especialidades: gráfico, de interiores, de moda e de produtos.

No curso 2010-2011, entraron en vigor os novos currículos das ensinanzas de grao en deseño establecidas pola Lei 272006, do 3 de maio, de educación, e o Real decreto 633/2010, do 14 de maio.

Estudios superiores de conservación e restauración de bens culturais: teñen como finalidade a formación de profesionais no mundo da restauración e da conservación de bens culturais e integran coñecementos tanto artísticos coma científicos e tecnolóxicos, en distintas especialidades: pintura, escultura e arqueoloxía.

No curso 2010-2011, entraron en vigor os novos currículos das ensinanzas de grao en conservación e restauración de bens culturais establecidos pola Lei 2/2006, do 3 de maio, de educación, e o Real decreto 635/2010, do 14 de maio.

Ensinanzas de arte dramática: Están enmarcadas nas ensinanzas artísticas superiores e teñen como obxectivo proporcionar unha formación práctica, teórica e metodolóxica, a través do desenvolvemento das materias nos ámbitos relativos á interpretación, creación e investigación.

Ensinanzas de música: poden ser de dous tipos: regradas (grao elemental, profesional ou superior) e non regradas. As primeiras conducen a unha titulación oficial, común para todo o Estado, e pódense cursar exclusivamente en conservatorios e en centros privados autorizados de música (estes de titularidade privada).

Ensinanzas de danza: poden ser de dous tipos: regradas e non regradas. As primeiras conducen a unha titulación oficial, común para todo o Estado, e pódense cursar exclusivamente en conservatorios e en centros autorizados de danza (estes de titularidade privada). Pola contra, as ensinanzas non regradas non conducen a titulación ningunha nin seguen un currículo oficial e cúrsanse en escolas de danza.

As ensinanzas regradas estrutúranse en tres graos: elemental, profesional e superior.

## POBOACIÓN OU COLECTIVO AO QUE SE DIRIXE

A Comunidade educativa do nivel de ensinanzas artísticas.

Na Comunidade Autónoma de Galicia son 15 os centros públicos que imparten este tipo de ensinanza. Son, aproximadamente 8.832 os alumnos/as que acoden a estes centros.

Neste tipo de ensinanzas, ao igual que ocorre coas de adultos, idiomas e deportivas, non hai concertos educativos e, consecuentemente, non hai previsións orzamentaria para o pagamento delegado.

## DETALLE DA SITUACIÓN DE PARTIDA

A comunidade autónoma conta con centros de ensinanzas artísticas, que deben ser adecuados estrutural e funcionalmente ás esixencias da normativa actual en materia de edificación. Os centros de Ensinanza artísticas da comunidade autónoma necesitan a reparación, ampliación e

adecuación de espazos educativos nas escolas de artes e nos conservatorios de música existentes, así como a dotación dos correspondentes mobiliarios, material didáctico e informático que leva implícita a realización de investimentos reais.

É de aplicación o xa indicado no “Programa 422 A- Educación infantil, Primaria e ESO”, xa que co actual Programa (422 E- Ensinanzas artísticas) a diferenza radica na finalidade da ensinanza que é a da formación do alumnado, buscando a súa cualificación profesional de ámbito da música, a danza e a arte dramática, as artes plásticas e o deseño e, para alcanzar tal finalidade, está definido un concreto currículo, de conformidade co previsto nos artigos 45 e seguintes da Lei Orgánica de Educación. Compete a Dirección Xeral de Centros e Recursos Humanos a xestión do programa 422E.

### DEFINICIÓN DO MARCO NO QUE SE DESENVOLVE O PROGRAMA

As disposicións legais aplicables, son as seguintes:

- Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.
- Lei 30/2007, do 30 de outubro, de contratos do sector público.
- Código Técnico da Edificación (RD 314/2006).
- Lei de Ordenación da Edificación (Lei 38/1999).
- Accesibilidade e supresión de barreiras arquitectónicas (Lei 8997/2002, Decreto 35/2002).
- Regulamento de instalacións térmicas en edificios (RD 1751/1998).
- Regulamento electrotécnico de baixa tensión (Decreto 842/2002).
- Normativa anual que regula as axudas a conservatorios e escolas de música.

### FINALIDADE E ESTRATEXIA DO PROGRAMA

A Consellería de Educación e Ordenación Universitaria dentro da súa comunidade autónoma, tenta garantir que a oferta realizada ao seu alumnado se concrete no máis amplo abano de ensinanzas artísticas para que completen a súa formación, cunhas instalacións adecuadas a normativa vixente.

As escolas de artes e conservatorios de música deben ser dotados de mobiliario e equipamento didáctico acorde coas ensinanzas que neles se imparten.

O labor desenvolvido no ámbito da música, coa dotación e o sostemento dos conservatorios de música dependentes da mesma, vese complementado polas iniciativas de moitos concellos da Comunidade Autónoma, que dende hai anos realizan un importante labor a través da creación e sostemento de escolas de música e de conservatorios que tamén imparten ensinanzas regradas de música.

Actividades previstas:

- a) Adecuación progresiva das ensinanzas superiores ao novo espazo europeo de educación superior coa implantación dos novos plan de estudos de grao.
- b) Consolidar as axudas destinadas a subvencionar o funcionamento dos conservatorios de música non dependentes da Consellería de Educación e Ordenación Universitaria. Estes conservatorios de música poden ser de grao elemental e/ou grao medio e, necesariamente, deben contar coa autorización expresa da consellería.
- c) Establecer convenios con entidades públicas e privadas que fomenten a excelencia musical e a práctica orquestral do alumando dos conservatorios profesionais e superiores.
- d) Facer fronte aos gastos de funcionamento dos ditos centros.

## ÓRGANOS ENCARGADOS DA SÚA XESTIÓN

Secretaría Xeral Técnica

Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa

Dirección Xeral de Centros e Recursos Humanos

### III.1.7. PROGRAMA 422G - ENSEÑANZAS ESPECIAIS:

#### DESCRIPCIÓN DO PROGRAMA

#### NECESIDADE QUE TRATA DE ATENDER O PROGRAMA

O coñecemento do idioma estranxeiro é unha competencia que todos os alumnos deben adquirir para incorporarse ao mundo laboral e en igualdade de oportunidades cos alumnos europeos.

En materia de infraestruturas tense estudado a situación dos centros educativos que imparte ensinanzas especiais na comunidade autónoma apreciándose:

Demanda de reparacións, ampliacións e melloras nos centros de ensinanzas artísticas.

#### POBOACIÓN OU COLECTIVO AO QUE SE DIRIXE

A Comunidade educativa do nivel de ensinanzas especiais.

Na Comunidade Autónoma de Galicia hai 11 escolas oficiais de idiomas, con seccións en 20 localidades, nas que cursan os correspondentes estudos, cos posibilidades de impartir inglés na modalidade a distancia. Os/as alumnos/as que acoden a estas ensinanzas (alemán, árabe, chinés, francés, inglés, italiano, portugués, ruso, xaponés, español e galego) superan os 32.300.

#### DETALLE DA SITUACIÓN DE PARTIDA

O dominio das competencias comunicativas en linguas modernas constitúe un dos principais obxectivos nas políticas educativas europeas. O crecemento da demanda de ensinanzas especializadas de idiomas por parte de amplos sectores profesionais, así como do ámbito académico,

especialmente en lingua inglesa, xustifica a adopción de medidas que potencien a aprendizaxe de linguas estranxeiras.

Na Comunidade Autónoma de Galicia fóronse creando progresivamente escolas oficiais de idiomas atendendo a criterios de distribución xeográfica. Así, desde a creación en 1969 do primeiro destes centros, a EOI da Coruña, existe na actualidade unha rede de 11 escolas, das que dependen 20 seccións, ademais da oferta da modalidade a distancia de inglés a través do programa That's English! en 23 centros (escolas oficiais de idiomas e institutos de ensino secundario), que posibilita o estudo dos niveis básico e intermedio de inglés.

Polo tanto, é imprescindible manter e realizar as correspondentes melloras nos edificios educativos destinados a este fin.

As ensinanzas que imparten as escolas oficiais de idiomas, que xorden cun carácter marcadamente instrumental (ben para completar a formación xa adquirida ou ben para satisfacer as necesidades profesionais do alumnado), están estruturadas en tres niveis (básico, intermedio e avanzado), cunha duración de dous cursos por cada nivel (tres no caso do nivel básico en chinés e xaponés, e tres no caso do nivel intermedio de árabe). O niveis básico, intermedio e avanzado corresponden ao niveis A2, B1 e B2, respectivamente, do Marco europeo común de referencia para as linguas (MECR). Aquel alumnado que supere as probas de certificación de cada un dos niveis, ben polo réxime oficial ou polo réxime libre, recibe o certificado correspondente.

O Plan galego de potenciación das linguas estranxeiras recolle que as escolas oficiais de idiomas deben desempeñar socialmente un papel integrador como centros de formación en linguas, sensibles a todas as demandas da cidadanía, e presenta os seguintes obxectivos para estes centros:

- a) Manter unha oferta variada, flexible e atractiva para a aprendizaxe das linguas e asegurar a coordinación das escolas oficiais de idiomas cos outros organismos de formación permanente.
- b) Difundir e promover as ocasións de recoñecemento e certificación de competencias lingüísticas dentro do MECR co fin de que a sociedade galega estea preparada para o mundo laboral a nivel internacional.
- c) Promover o uso do Portfolio Europeo das Linguas para fomentar unha mobilidade persoal e profesional fluída a nivel internacional.
- d) Promover unha educación que recoñeza e valore a riqueza da diversidade lingüística e cultural entre as persoas adultas.

## DEFINICIÓN DO MARCO NO QUE SE DESENVOLVE O PROGRAMA

As disposicións legais aplicables, son as seguintes:

- Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.

- Lei 30/2007, do 30 de outubro, de contratos do sector público.
- Código Técnico da Edificación (RD 314/2006).
- Lei de Ordenación da Edificación (Lei 38/1999).
- Accesibilidade e supresión de barreiras arquitectónicas (Lei 8997/2002, Decreto 35/2002).
- Regulamento de instalacións térmicas en edificios (RD 1751/1998).
- Regulamento electrotécnico de baixa tensión (Decreto 842/2002).
- Plan galego de potenciación das linguas estranxeiras.

## FINALIDADE E ESTRATEXIA DO PROGRAMA

A Consellería de Educación e Ordenación Universitaria asumiu como un dos seus obxectivos a mellora cualitativa na aprendizaxe de idiomas estranxeiros por parte dos escolares e do resto da sociedade galega. Para iso, é preciso que os centros así como as seccións que ofertan estas ensinanzas se atopen en condicións óptimas tanto desde o punto de vista funcional como estrutural.

Así mesmo, está previsto a realización das seguintes actividades en coherencia cos obxectivos deste programa:

- a) Cursos para o desenvolvemento da competencia comunicativa e lingüística (DECEL), en inglés e francés, dirixidos ao profesorado que imparte docencia en seccións bilingües e centros plurilingües, referenciados aos niveis A2, B1 e B2 do MECR.
- b) Cursos de formación do profesorado en idiomas, en colaboración cos centros de formación e recursos, nas diversas linguas impartidas nas EEOOI.
- c) Cursos organizados a través de convenios ou acordos con outras entidades oficiais para a oferta de cursos gratuítos de alemán, francés e inglés para os sectores profesionais de hostalaría e turismo e comercio, así como cursos para os traballadores do Instituto Técnico para o Control do Medio Mariño de Galicia (Intecmar).
- d) Cursos preparatorios para os certificados de lingua galega CELGA.
- e) Cursos de linguaxe administrativa galega de nivel medio e superior para persoal funcionario.
- f) Cursos de formación en inglés e francés para o profesorado participante no programa de apoio ao ensino e aprendizaxe de linguas estranxeiras (PIALE).
- g) Cursos de especialización e perfeccionamento de inglés audiovisual.
- h) Facer fronte aos gastos de funcionamento dos ditos centros

## ÓRGANOS ENCARGADOS DA SÚA XESTIÓN

Secretaría Xeral Técnica

Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa

Dirección Xeral de Centros e Recursos Humanos

### *III.1.8. PROGRAMA 422H. OUTRAS ENSINANZAS*

#### **DESCRIPCION DO PROGRAMA**

#### **NECESIDADE QUE TRATA DE ATENDER O PROGRAMA**

A educación de persoas adultas ten a finalidade de ofrecer a todos os cidadáns a posibilidade de adquirir, actualizar, completar ou ampliar os seus coñecementos e aptitudes para o seu desenvolvemento persoal e profesional.

Dende o ámbito educativo, débese facilitar que as persoas adultas teñan acceso universal e continuo á aprendizaxe, co obxecto de que poidan obter e renovar as cualificacións requiridas para participar de forma sostida na sociedade do coñecemento. As novas aptitudes básicas son as cualificacións en materia de TIC, idiomas, cultura tecnolóxica e habilidade para a socialización.

Tamén se deben desenvolver métodos e contextos eficaces de ensinanza e aprendizaxe para a formación ao longo da vida. Lograr que todos os cidadáns galegos, ao longo de toda a súa vida, poidan acceder facilmente a unha información e un asesoramento de calidade a cerca das oportunidades de aprendizaxe.

Ofrecer oportunidades de aprendizaxe permanente tan próximas aos interesados como sexa posible, nos seus propios contornos e, cando proceda, co apoio das tecnoloxías da información e comunicación.

Demanda de ensINANZAS en réxime de adultos. Dentro deste tipo de ensINANZAS podemos articular tres niveis:

Ensinanzas básicas de adultos. Nivel I: están dirixidas a persoas adultas que non dominan as técnicas instrumentais elementais e que necesitan adquirir técnicas básicas de lectura, escritura e cálculo. Están organizadas para grupos reducidos, cunha metodoloxía individualizada e con materiais específicos, en horarios flexibles, cun mínimo de 12 períodos semanais.

Ensinanzas básicas de adultos. Nivel II: están dirixidas a persoas sen ningunha titulación que desexen acceder á educación secundaria para persoas adultas, seguir con garantía de éxito cursos de cualificación profesional ou potenciar a súa participación activa na vida social, cultural, política e económica. Abrangue contidos relacionados coas necesidades e a realidade das persoas adultas, estruturados en tres ámbitos globalizados, en horarios flexibles, cun mínimo de 16 períodos lectivos semanais.

ESO adultos: constitúen a segunda etapa da formación básica para persoas adultas, que se organiza en dous niveis, I e II, organizados de forma modular en tres ámbitos: ámbito científico-tecnolóxico, ámbito de comunicación e ámbito social. A cada un dos ámbitos de coñecemento

correspóndenlle catro módulos, que estarán distribuídos cuatrimestralmente e, cada un dos niveis, corresponderanlles dous módulos. Na modalidade presencial, o total de períodos lectivos desta ensinanza non poderá ser, en ningún caso, inferior a 1.250.

### POBOACIÓN OU COLECTIVO AO QUE SE DIRIXE

A situación económica do país, cun número tan alto de persoas en desemprego, e a demanda xeral de formación permanente polas esixencias dunha economía cada vez máis baseada no coñecemento e de características cambiantes están provocando unha afluencia cada vez maior de persoas que demandan servizos educativos na rede de centros de persoas adultas. Así, está aumentando significativamente:

- a) O número de persoas inmigrantes que demandan ensinanzas de galego e castelán como medio de integración laboral e social.
- b) O número de persoas que demandan eses mesmos servizos nos centros de educación de persoas adultas con sede nos centros penitenciarios de Galicia (cinco en total).
- c) O número de mozos e mozas que, despois de abandonar o sistema educativo sen o título básico do sistema, demanda formación para obtelo.
- d) O número de persoas adultas estritamente falando que, por prescricións do medio laboral ou dos propios servizos públicos de emprego, demanda ese mesmo título, especialmente pola modalidade telemática.
- e) O número de persoas que se presentan ás probas libres para a obtención do título da ESO (5000 só na convocatoria de xuño de 2011).
- f) O número de persoas que demandan ensinanzas de bacharelato, especialmente na modalidade a distancia telemática ou desexan acadar o título mediante proba libre.

A matrícula nas ensinanzas de adultos en Galicia para todo o alumnado, modalidades e centros está próxima aos 23.400 alumnos/as cun incremento considerable de escolarizacións de alumnado sen nacionalidade española.

### DETALLE DA SITUACIÓN DE PARTIDA

A oferta de educación de persoas adultas impártese a través de 11 centros específicos de educación de adultos, dos que 5 están en institucións penitenciarias, e a través de 73 institutos de educación secundaria. Nos centros específicos impártese ensinanzas básicas iniciais, galego e castelán para inmigrantes, educación secundaria, bacharelato semipresencial, módulos voluntarios dos PCPI, preparación para o acceso a ciclos formativos de grao medio e ensinanzas de carácter non regrado. Nos institutos de educación secundaria, á maiores da oferta ordinaria, algúns imparten a educación secundaria e o bacharelato de adultos na modalidade presencial e semipresencial, adaptando o horario e a organización das ensinanzas ás persoas maiores de 18 anos.

Para a oferta a distancia existen nove centros que imparten a educación secundaria a distancia semipresencial, dezasete que imparten o bacharelato semipresencial e un único centro en



Galicia que imparte as ensinanzas de bacharelato e de educación secundaria pola modalidade telemática. Esta última ensinanza require a utilización das novas tecnoloxías da información e comunicación para o desenvolvemento e seguimento do ensino-aprendizaxe entre o alumno e o seu titor.

### DEFINICIÓN DO MARCO NO QUE SE DESENVOLVE O PROGRAMA

- Lei 9/1992, do 24 de xullo, de educación e promoción de adultos.
- Decreto 88/1999, do 11 de marzo, polo que se regula a ordenación xeral das ensinanzas de educación de persoas adultas e os requisitos mínimos dos centros.
- Orde do 26 de abril de 2007 pola que se ordenan e organizan as ensinanzas de bacharelato para adultos a distancia na Comunidade Autónoma de Galicia.
- Orde do 24 de xuño de 2008 pola que se regula a educación básica para as persoas adultas e se establece o seu currículo na Comunidade Autónoma de Galicia.
- Orde do 20 de xullo de 2009 pola que se regulan as ensinanzas de bacharelato para persoas adultas pola modalidade presencial na Comunidade Autónoma de Galicia.
- Orde do 19 de febreiro de 2009 pola que se regulan as probas libres para a obtención do título de graduado en educación secundaria obrigatoria para persoas maiores de dezaioito anos.
- Orde do 11 de xuño de 2010 pola que se autorizan as ensinanzas de educación para persoas adultas, nas modalidades presencial e a distancia, en centros específicos de educación e promoción de adultos e institutos de educación secundaria dependentes da Consellería de Educación e Ordenación Universitaria.

### FINALIDADE E ESTRATEXIA DO PROGRAMA

Está previsto a realización das seguintes actividades en coherencia cos obxectivos deste programa:

- a) Apoiar aos concellos e asociacións sen fins de lucro para que realicen actividades que permitan ás persoas adultas realizar as súas aprendizaxes tanto por medio de actividades de ensinanza, regrada ou non regrada, coma a través da experiencia, laboral ou en actividades sociais. Tenderase a establecer conexións entre ambas vías e adoptaranse medidas para a validación das aprendizaxes adquiridas en contextos non formais.
- b) Mellorar as infraestruturas materiais da rede de centros de persoas adultas, especialmente na dotación de medios informáticos.
- c) Organización das probas libres de Graduado en ESO: creación dun grupo de traballo para a elaboración das probas, maior número de tribunais para realízalas e desenvolvemento dunha aplicación informática que permita aos centros educativos xestionar a matrícula e a certificación do alumnado.
- d) Desenvolvemento legislativo da orde que permita a convocatoria das probas libres para a obtención directa do título de bacharelato, en aplicación do establecido pola LOE.

- e) Desenvolvemento da infraestrutura de persoal e material que permita o desenvolvemento desas probas.
- f) Desenvolvemento de materiais didácticos específicos para a educación secundaria para persoas adultas pola modalidade a distancia telemática, de xeito que o alumnado poida descargarse os materiais en formato dixital, seguir a súa propia axenda de traballo, interactuar cos seus titores, etc.
- g) Actualización dos materiais existentes para o bacharelato de persoas adultas pola modalidade semipresencial.
- h) Desenvolvemento de proxectos específicos de difusión que fagan máis visible a oferta de educación ao longo da vida en toda a comunidade autónoma: edición de publicacións específicas, inserción de noticias e anuncios en medios de comunicación, elaboración de carteis informativos, etc.
- i) Facer fronte aos gastos de funcionamento dos ditos centros.

## 2. ORGANOS ENCARGADOS DA SUA XESTION

Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa

Dirección Xeral de Centros e Recursos Humanos

### *III.1.9. PROGRAMA 422I. FORMACIÓN E PERFECCIONAMENTO DO PROFESORADO*

#### **DESCRIPCION DO PROGRAMA**

#### **NECESIDADE QUE TRATA DE ATENDER O PROGRAMA**

A través do Decreto 74/2011, do 14 de abril, polo que se regula a formación permanente do profesorado que imparte as ensinanzas establecidas na Lei orgánica de educación (LOE), en centros educativos sostidos con fondos públicos da Comunidade Autónoma de Galicia, artículase a formación permanente como o conxunto de actividades que perseguen a adecuación dos coñecementos e métodos á evolución das ciencias e das didácticas específicas, así como todos aqueles aspectos de coordinación, orientación, titoría, atención educativa á diversidade e organización encamiñados a mellorar a calidade do ensino e o funcionamento dos centros. Así mesmo, deberán incluír formación específica sobre a utilización das tecnoloxías da información e comunicación no ensino e a formación en linguas estranxeiras do profesorado, independentemente da súa especialidade.

A Administración educativa planificará as actividades de formación permanente do profesorado, garantirá unha oferta diversificada e gratuíta destas actividades e establecerá as medidas oportunas para favorecer a participación do profesorado nelas.

A finalidade da formación permanente é a de promover o desenvolvemento profesional do profesorado para a mellora da práctica educativa.

A planificación da formación permanente do profesorado realizarase a través do plan estratéxico e dos plans anuais.

No plan estratéxico defínense os obxectivos que hai que conseguir ao remate dun período de catro anos e a súa concreción en obxectivos anuais. Para a súa elaboración teranse en conta as prioridades e directrices elaboradas pola dirección xeral da que depende a formación permanente do profesorado, as necesidades de formación detectadas polos órganos competentes na formación permanente e as propostas realizadas polo profesorado.

### **POBOACIÓN OU COLECTIVO AO QUE SE DIRIXE**

Profesorado de niveis non universitarios que imparte as ensinanzas contempladas na Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.

### **DETALLE DA SITUACIÓN DE PARTIDA**

No curso 2010-2011 publícase un novo decreto que modifica as estruturas de formación, o que vai permitir a súa adaptación aos novos retos e obxectivos da consellería, como son a mellora da competencia lingüística do profesorado, a formación on-line, a implantación de procesos de mellora da calidade da formación, etc.

Neste novo decreto créase o Centro Autonómico de Formación e Innovación (CAFI) que realizará, entre outras funcións, o deseño e desenvolvemento da formación a distancia e da formación do profesorado de formación profesional. Con novo decreto mantéñense os centros de formación e recursos e prevé a creación dunha rede de centros educativos de apoio á formación permanente do profesorado. Ademais, potenciarase a figura da persoa coordinadora de formación nos centros.

### **DEFINICIÓN DO MARCO NO QUE SE DESENVOLVE O PROGRAMA**

Decreto 74/2011, do 14 de abril, polo que se regula a formación permanente do profesorado que imparte as ensinanzas establecidas na Lei orgánica de educación (LOE).

### **FINALIDADE E ESTRATEXIA DO PROGRAMA**

Nos plans anuais de formación do profesorado desenvolveranse os obxectivos anuais a través de medidas e accións concretas. Os plans anuais poderán incluír plans específicos de formación para distintos colectivos do profesorado, entre outros, o profesorado de formación profesional e o de ensinanzas de réxime especial, contando coa participación dos servizos competentes nestas ensinanzas.

Os Plans de formación anuais conterán unha oferta formativa diversificada en diferentes modalidades:

- Formación presencial.
- Formación a distancia.
- Formación semipresencial.

- Cursos, xornadas, encontros, congresos.
- Formación entre iguais nos propios centros (proxectos de formación, grupos de traballo e seminarios permanentes).

## ÓRGANOS ENCARGADOS DA SÚA XESTIÓN

Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa.

### *III.1.10. PROGRAMA 422M - ENSINANZAS SECUNDARIA E FORMACIÓN PROFESIONAL:*

#### **DESCRIPCIÓN DO PROGRAMA**

#### **NECESIDADE QUE TRATA DE ATENDER O PROGRAMA**

A Lei Orgánica 5/2002 das Cualificacións e da Formación Profesional establece o marco básico da integración dos subsistemas de Formación Profesional. Ten como fines capacitar para o exercicio da actividade profesional, satisfacendo as necesidades individuais e de emprego; promover unha oferta formativa de calidade; proporcionar información e orientación profesional e de cualificacións para o emprego; incorporar ás ofertas formativas aquelas accións de formación que capaciten para desenvolver actividades empresariais e o espírito emprendedor; e avaliar e acreditar a cualificación profesional calquera que fose a forma da súa adquisición. Estes fines establecen a liña de actuación a seguir e ao que sen dúbida se deben de adecuar as accións que se desenvolvan en materia de formación profesional.

O Sistema de cualificacións e de formación profesional de Galicia desenvolveuse de xeito integral constituíndo un mecanismo estrutural para a formación inicial e continua e para a aprendizaxe permanente da sociedade galega, partindo do marco legal das cualificacións e da formación profesional, que require que as comunidades autónomas desenvolvan as iniciativas que lles corresponden en orden á configuración dos seus respectivos sistemas de cualificacións e FP.

No ano 2009 publicouse o Real Decreto 1224/2009, de 17 de xullo, de recoñecemento das competencias profesionais adquiridas por experiencia laboral. Unha medida para favorecer a educación e a formación profesional e contribuír á consecución dos obxectivos do cumio de Lisboa do ano 2000, que se ven ampliando e ratificando nos cumios posteriores da Unión Europea, e fomentalo recoñecemento das competencias profesionais adquiridas a través da experiencia laboral ou de vías non formais de formación. Todo iso, coa finalidade de facilitar a empregabilidade dos cidadáns, a mobilidade, fomentar a aprendizaxe ao longo da vida e favorecer a cohesión social, especialmente daqueles colectivos que carecen dunha cualificación recoñecida.

Asemade, o Decreto 114/2010, do 1 de xullo, establece a ordenación xeral da formación profesional do sistema educativo de Galicia. Un marco normativo que regula a formación profesional do noso sistema educativo, que permita a definición dos currículos dos ciclos formativos de grao medio e de grao superior, de xeito que adapten as novas titulacións ao campo profesional e de traballo da realidade socioeconómica galega e ás necesidades de cualificación do sector

produtivo correspondente canto a especialización e polivalencia, de xeito que se posibilite a inserción laboral cualificada e unha proxección profesional futura.

Neste contexto, a Consellería de Educación aposta decididamente por un novo plan de formación e cualificación profesional e aprendizaxe ao longo da vida, que dea resposta ás necesidades de cualificación do noso sistema produtivo, poñendo en marcha todas as accións formativas que se requiran dentro dos diferentes niveis de cualificación establecidos no Catálogo Nacional de Cualificacións Profesionais.

A implantación dun sistema de recoñecemento, avaliación e certificación de competencias contribuirá, non só a unha maior transparencia do mercado de traballo, senón ao incremento da información que as empresas teñen do potencial dos seus recursos humanos, o que nos permitira ofertar unha formación máis axeitada ás necesidades do mundo produtivo. Así mesmo, mellora da orientación profesional mediante un novo portal de orientación, contribuirá, sen dúbida, dun modo eficaz á hora de dar a información e orientación ás persoas na elección das mellores oportunidades de aprendizaxe, formación e emprego. Poranse en marcha preferentemente nestes centros as iniciativas emprendedoras e de innovación e desenvolvemento en materia de formación profesional e cualificacións.

A potenciación da rede de centros integrados será o eixo no que se desenvolverán as principais accións de integración dos subsistemas de formación profesional, así como de orientación profesional, polo que xunto co resto dos centros que imparten formación profesional no sistema educativo, deben de contar coas instalacións e recursos suficientes para levar a cabo o seu cometido, que deberá desenvolverse nun proceso de calidade e mellora continua, tanto nas accións formativas como nos procesos administrativos que se desenvolvan.

En materia de infraestruturas na diagnose relativa á rede de centros públicos de secundaria e formación profesional apreciase o seguinte:

- Demanda de postos escolares en determinados centros educativos da comunidade autónoma.
- Situación de deterioro provocada polo uso e a inadecuación funcional dos centros educativos ás esixencias educativas actuais e ás normas vixentes.
- Mobiliario e equipamento didáctico deteriorado e nalgúns casos obsoleto.

Demanda de ensinanzas de réxime xeral nos niveis de ESO, Bacharelato, Formación Profesional e Programas de Cualificación Profesional Inicial.

Bacharelato: comprende dous cursos académicos, que normalmente se cursarán entre os dezaseis e os dezoito anos de idade. Ten modalidades diferentes: artes plásticas, deseño e ima-

xe; artes escénicas, música e danza; ciencias e tecnoloxía; humanidades e ciencias sociais. Pode acceder aos estudos de bacharelato o alumnado que está en posesión do título de graduado en educación secundaria ou equivalente.

Ciclos formativos de formación profesional de grao medio: son ensinanzas que teñen unha estrutura modular. Inclúen un módulo de formación en centros de traballo (FCT), que se desenvolve na empresa. Accédese co título de bacharelato, polo que ten carácter de potsecundaria, e tamén se pode acceder a través dunha proba regulamentada polas administracións educativas.

Programas de cualificación profesional inicial: son programas de carácter regrado. Están destinados a mozos entre dezaseis e dezanove anos cumpridos dentro do ano de inicio do programa, que non obtivesen o título de graduado en educación secundaria obrigatoria e non cursasen con anterioridade outro programa de cualificación profesional inicial. Teñen como finalidade previr o abandono escolar antes da finalización da escolaridade obrigatoria e abrílles novas expectativas de formación e titulación a mozos e mozas en situación de desvantaxe sociolaboral e educativa. Teñen unha marcada vocación profesional, permiten a relación co mercado de traballo e facilitan a inserción laboral nunha actividade profesional de xeito cualificado.

## POBOACIÓN OU COLECTIVO AO QUE SE DIRIXE

A Comunidade educativa do nivel de ensinanzas de secundaria e formación profesional.

Poboación en idade escolar superior aos 12 anos. Na nosa Comunidade son case 250 ós centros públicos aos que imparten as chamadas ensinanzas post-obrigatorias, dando unha educación de calidade a preto de 30.800 alumnos/as de bacharelato, 34.000 de ciclos formativos e 2.416 matriculados en PCPis (programas de cualificación profesional inicial).

Do total do alumnado referenciado no parágrafo anterior (en ciclos formativos e PCPis), uns 4.600 alumnos/as que están matriculados en centros privados sostidos con fondos públicos (concertados).

## DETALLE DA SITUACIÓN DE PARTIDA

Na Comunidade Autónoma de Galicia a media dos centros de ensino secundario e de formación profesional é de 30 anos de antigüidade, polo que resulta preciso proceder á reforma dalgún destes centros. Ademais deberase crear ou ampliar aqueles centros que oferten un número de postos escolares insuficientes para a demanda existente, debéndose dotar de mobiliario e de material didáctico actual que permita unha formación integral do alumnado.

## DEFINICIÓN DO MARCO NO QUE SE DESENVOLVE O PROGRAMA

As disposicións legais aplicables, son as seguintes:

- Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de Educación.
- Lei 30/2007, do 30 de outubro, de contratos do sector público.
- Código Técnico da Edificación (RD 314/2006).

- Lei de Ordenación da Edificación (Lei 38/1999).
- Accesibilidade e supresión de barreiras arquitectónicas (Lei 8997/2002, Decreto 35/2002).
- Regulamento de instalacións térmicas en edificios (RD 1751/1998).
- Regulamento electrotécnico de baixa tensión (Decreto 842/2002).
- Lei Orgánica 5/2002 das cualificacións e da Formación Profesional.
- Real Decreto 1224/2009, de 17 de xullo, de recoñecemento das competencias profesionais adquiridas por experiencia laboral.
- Decreto 114/2010, do 1 de xullo, establece a ordenación xeral da formación profesional do sistema educativo de Galicia.

## FINALIDADE E ESTRATEXIA DO PROGRAMA

As permanentes e dinámicas transformacións económicas e tecnolóxicas operadas na sociedade inciden na modificación das cualificacións profesionais co que xorde a necesidade de proporcionar a sociedade unha cualificación e recualificación necesaria para dar resposta ás modificacións. Tentando atender as necesidades de cualificación inmediata e emerxente do sistema produtivo.

Con tal fin a Consellería de Educación e Ordenación Universitaria seguira apostando pola :

1. Realización de obras de conservación, e reparación dos espazos educativos, dotándose a estes centros do mobiliario e equipamento didáctico acorde coas ensinanzas que neles se imparten.
2. Potenciación da rede de Centros Integrados de Formación Profesional que serán o referente para o establecemento da oferta integrada de formación profesional inicial, da formación para o emprego e da orientación profesional.
3. Posta en marcha do portal sobre orientación profesional que relacione as oportunidades de formación e emprego coas oportunidades de aprendizaxe e inserción laboral. Así mesmo, recolla e desenvolva os instrumentos de información e orientación profesional asociados ao procedemento de acreditación de competencias profesionais.
4. Realización de accións sobre orientación profesional en relación coas diferentes familias profesionais.
5. Promover a realización de convocatorias anuais, das diferentes familias profesionais, sobre avaliación, recoñecemento e certificación das competencias adquiridas ao longo da vida, de xeito que as persoas poidan ver acreditada a súa cualificación de cara a inserción laboral e á súa formación ao longo da vida.
6. Elaboración de novos currículos de ciclos formativos de grao medio e superior e de programas de cualificación profesional inicial.
7. Potenciar a formación profesional a distancia a través da plataforma e-learning co fin de

- adaptarse ás necesidades da poboación.
8. Elaborar en colaboración coas Administracións educativas das CC.AA. e do Estado, materiais para a oferta a distancia das ensinanzas de formación profesional, así como para os cursos de acceso ás mesmas.
  9. Elaborar materiais de apoio para as ensinanzas de formación profesional nas modalidades presencial, semipresencial e a distancia.
  10. Desenvolver e executar proxectos de I+D+i de formación profesional co fin de mellorar a calidade destas ensinanzas e facilitar a colaboración entre o profesorado.
  11. Continuar cos programas que fomenten o espírito emprendedor e o acompañamento para a creación de empresas, así como o desenvolvemento de accións para o cooperativismo e autoemprego.
  12. Realizar estudos de tendencias para adaptar a oferta formativa de FP ás necesidades e demandas laborais.
  13. Deseño e elaboración de plans de formación para o profesorado das diferentes familias profesionais.
  14. Favorecer a formación do profesorado dos CIFP para que posteriormente desenvolva accións de formación destinadas a docentes e formadores doutros centros de formación profesional.
  15. Fomento da cultura de prevención de riscos profesional entre o profesorado de FP.
  16. Convocar probas libres para a obtención dos títulos de FP, tanto para títulos extinguidos como para os novos títulos LOE, así como as asociadas a procesos de acreditación de competencias.
  17. Organizar os novos cursos de acceso aos ciclos formativos tanto de grao medio como de grao superior.
  18. Continuar co convocatoria do procedemento para obtención de camés profesionais en virtude do protocolo de colaboración coa Consellería de Economía e Industria.
  19. Revisar a caracterización dos equipamentos requiridos para os ciclos de formación profesional e programas de cualificación profesional inicial, coa finalidade de ter actualizado o catálogo de equipamento.
  20. Promover e poñer en valor a FP ante a sociedade fomentando as relacións co sector produtivo.
  21. Promover convenios de colaboración entre centros de formación profesional, Administracións públicas e empresas para o impulso conxunto de ofertas formativas concretas, para realizar o módulo profesional de formación en centros de traballo e para desenvolver proxectos de investigación e innovación.
  22. Elaboración de materiais en relación coa organización e desenvolvemento das probas de acceso ás ensinanzas de formación profesional e das probas libres de obtención dos títulos de F.P.
  23. Elaboración dun estudo de inserción laboral do alumnado de formación profesional, segun-



do os sectores produtivos.

24. Potenciación das accións para a mellora continua estendendo os plans de calidade nos centros de formación profesional, consolidando a rede galega de aseguramento da calidade en formación profesional.
25. Continuar o itinerario de formación de directivos e profesores para ir consolidando esa rede galega de calidade e mellora no sistema de formación profesional.
26. Continuar co apoio ao profesorado para realizar estadias formativas en empresas que permitan adquirir experiencias que fomenten a cooperación entre eles e o contorno produtivo.
27. Apoiar economicamente ao alumnado que realice a formación en centros de traballo e que teña que desprazarse a outra localidade distinta á da súa residencia, facilitando que esa formación pida realizala en países da Unión Europea.
28. Realizar accións de información e divulgación da formación profesional a través da participación en eventos, feiras, mostras, etc., relacionadas coa formación profesional, así como mediante a organización e realización dun evento específico.
29. Fomentar o espírito emprendedor, promover a colaboración coas empresas e desenvolver as cualificacións profesionais necesarias para os sectores estratéxicos recollidos no Plan Impulsa Lugo e no Plan Impulsa Ourense.
30. Facer fronte aos gastos de funcionamento dos centros.

## ÓRGANOS ENCARGADOS DA SÚA XESTIÓN

Secretaría Xeral Técnica

Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa

Dirección Xeral de Centros e Recursos Humanos

### *III.1.11. PROGRAMA 423A. SERVIZOS E AXUDAS COMPLEMENTARIAS DAS ENSINANZAS*

#### **DESCRIPCION DO PROGRAMA**

#### **NECESIDADE QUE TRATA DE ATENDER O PROGRAMA**

Na formación integral do alumnado é fundamental a prestación de recursos complementarios de carácter educativo integrados na programación xeral anual de cada centro, na procura dun ensino de calidade e mellora continua.

De acordo co anterior, desde a consellería tratamos de que un servizo educativo e de calidade responda ás novas demandas sociais dun xeito eficaz e eficiente completando a oferta de ensinanzas e fomentando as condicións de igualdade de oportunidades para todos os cidadáns.

Sinalar que o servizo de comedor, ademais de servir á Administración educativa como un factor importante para a escolarización, tamén desenvolve unha destacada función social e

formativa en habilidades e comportamentos humanos, por iso intentamos que chegue ao maior número de alumnos posible.

Os créditos destinados á prestación dos servizos de comedores escolares nos orçamentos permiten manter os niveis do servizo.

Efectivamente, a Consellería de Educación e Ordenación Universitaria asume o compromiso de racionalizar e modernizar a prestación de xeito decidido este servizo.

No marco de este obxectivo, e como consecuencia da aplicación dos novos criterios o número de comensais e usuarios ten experimentado un incremento moi significativo, tanto naqueles que son xestionados dun modo directo pola administración educativa, como aqueles outros nos que a xestión é indirecta, mediante a colaboración dunha empresa especializada en tales tarefas.

Como se ven dicindo, con cargo a este programa 423A desenvólense as accións encamiñadas á compensación das desigualdades na educación, especificamente, o financiamento dos servizos de comedor, transporte escolar e acompañante, nos centros docentes públicos.

Así mesmo, neste programa inclúense axudas destinadas ao cofinanciamento dos comedores escolares xestionados polos Concellos e as ANPAS, nun esforzo conxunto na procura da conciliación da vida laboral e familiar necesaria hoxe en día.

Igualmente resultan destacables outras accións complementarios como as que ten que ver coa prevención de riscos laborais.

Nesta materia compre destacar, que a Consellería de Educación ten contraído o compromiso de adoptar unha posición activa en materia de prevención de riscos laborais, na idea de que o cumprimento das obrigas legais na materia incide de maneira directa na calidade do ensino e no grao de satisfacción do persoal que a fai posible.

Así as cousas, a consellería ven desenvolvendo gradualmente unha programación dirixida a promover á avaliación dos riscos laborais nos centros docentes, dando prioridade aqueles que presentan unha maior e potencial perigosidade.

Igualmente, a Consellería de Educación e Ordenación Universitaria asume baixo a súa responsabilidade a vixilancia e control da saúde do persoal non docente que presta servizos en centros docentes públicos dela dependentes, dando así cumprimento ao mandato 31.3º da lei de prevención de riscos laborais.

1. Prestación do servizo de comedor escolar nos 384 centros docentes públicos dependentes da Comunidade Autónoma nos que existen comedores de xestión directa (onde os traballos de cociña desenvólvese polo persoal laboral da Xunta) e de xestión indirecta, contratados con empresas hostaleiras.

2. Asegurar a presenza do acompañante de transporte escolar na totalidade das rutas onde esta é obrigatoria, tal e como esixe o Real decreto 443/2001, do 27 de abril, sobre condicións de seguridade no transporte escolar e de menores.
3. Financiamento da gratuidade do servizo educativo complementario de transporte escolar nos 807 centros docentes públicos dependentes da comunidade autónoma, correspondentes a educación infantil, primaria e secundaria obrigatoria, que contan con rutas de transporte escolar.
4. Contratación de actividades de carácter técnico que teñan como obxectivo principal a mellora da xestión dos servizos educativos complementarios.
5. Axudas para financiar o mantemento dos servizos de comedor escolar xestionados polas asociacións de nais e pais nos centros escolares públicos, así como polos concellos.
6. Realizar campañas informativas relacionadas cos servizos complementarios e outros obxectivos compensadores.
7. Colaborar con outros órganos da Xunta de Galicia no desenvolvemento de programas divulgativos co obxectivo principal de fomentar unha alimentación sana do alumnado nos comedores escolares e nos seus fogares: aumentar o consumo de peixe, previr a obesidade infantil, fomento de hábitos alimenticios saudables, etc.
8. Promover a avaliación de riscos laborais dos centros docentes públicos dependentes da Consellería e a formación na materia do colectivo de persoal que presta os seus servizos neles.
9. A Avaliación e control da saúde laboral do persoal non docente que presta os seus servizos nos referidos centros públicos.

Tamén destacar outras dúas actuacións. Por un lado, facer fronte aos gastos de funcionamento dos 3 centros residenciais docentes ( en A Coruña, Ourense e Vigo) nos que durante o curso académico ofertan aloxamento e manutención a preto de 700 alumnos/as que precisan dese servizo en función da inexistencia nas súas localidades de residencia da oferta educativa que escollen, atendendo aos niveles de renda da unidade familiar da que proceden.

Por outro lado, este programa sustenta a orde de convocatoria da axudas do modelo de Gratuidade Solidaria, para a adquisición de libros de texto. O actual sistema posibilita o acceso en propiedade aos libros de texto por aquel alumnado que máis o necesita, xa que entre outros requisitos, ponderanse os niveis de renda da unidade familiar.

Por último, tamén indicar que neste programa teñen cabida outras actuación con menor dotación orzamentaria; pero, de gran trascendencia como as actuación de cooperación territorial, singularmente, rutas literarias, escolas viaxeiras, rutas científicas e aulas da natureza.

Con todo, mención especial merece o Plan de mellora de bibliotecas escolares, no que teñen cabida 374 centros escolares que transformaron a súa biblioteca nun centro de recursos

para a lectura, a información e o aprendizaxe (centros LIA), constatando nas mesmas unhas prácticas educativas cara a metodoloxías máis activas e innovadoras.

## POBOACIÓN OU COLECTIVO AO QUE SE DIRIXE

A Comunidade educativa en todos os niveis educativos e ensinanzas contempladas na Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.

Poboación en idade escolar. Ao coexistir neste "Progama 423A - Servizos e axudas complementarias de ensinanza" diversas actuacións, pode resultar complexo concretar o número de destinatarios. Así o alumnado que se beneficia da "Gratuidade Solidaria" para a adquisición dos libros de texto tamén pode participar entre os 300 alumnos/as que coñecen outras comunidades autónomas no marco dos programas de cooperación territorial. En última instancia, eses mesmos alumnos/as poderían beneficiarse dos servizos prestados no CRD's (centros residenciais docentes).

Con todo, pólo número de potenciais solicitantes, son as axudas para a adquisición de libros as que teñen unha maior importancia, xa que se estima que resultaran beneficiados das mesmas un 67 % de todo o alumnado matriculado no ensino obrigatorio.

## DETALLE DA SITUACIÓN DE PARTIDA

A Consellería de Educación e Ordenación Universitaria estableceu, entre as liñas xerais da política en materia de educación, profundar no logro da igualdade de oportunidades educativas así como promover a mellora continua da calidade e da equidade do sistema, en concordancia cos obxectivos europeos.

A tal fin, dende a Administración educativa débese facilitar o acceso dos cidadáns máis xoves ás competencias e habilidades sociais que require a sociedade do século XXI. Neste sentido, é especialmente importante o dominio das novas linguaxes das tecnoloxías da información e a comunicación.

Tamén, e non menos importante, é a necesidade de que o alumnado teña un dominio amplo das linguas estranxeiras. Este dominio vai profundamente ligado ao progreso científico e tecnolóxico. As industrias e os especialistas constitúen redes de comunicación que ignoran as fronteiras lingüísticas e nacionais. Así, o aumento das relacións internacionais, a mobilidade laboral e a circulación das ideas e da información están provocando unha forte demanda social en favor da aprendizaxe das linguas estranxeiras, de tal xeito que o número de linguas que os cidadáns dun determinado país dominan constitúe un indicador importante do seu grao de desenvolvemento.

A Consellería de Educación e Ordenación Universitaria, a través do proxecto ABALAR, dispón dunha estratexia de incorporación das novas tecnoloxías ao proceso educativo en todos os seus ámbitos, entroncada na súa estratexia xeral de incorporación de Galicia á Sociedade da Información e do Coñecemento. ABALAR inclúe e integra todas as iniciativas no ámbito educativo, xuntando os esforzos cara á modernización e mellora da educación como parte da estratexia transversal do Goberno galego de promoción das TIC a todos os sectores da actividade, recollindo

da no marco da iniciativa de modernización “egobemo2013”.

A importancia destes programas ven determinada en que soporta actuacións con gran predicamento entre o alumnado, algunha das cales se leva desenvolvendo ininterrompidamente dende varios cursos académicos. Singular relevancia debe outorgarse ao programa denominado Gratuidade Solidaria (para a adquisición de libros de texto) que implica unha acción política de goberno cara á instauración dun novo modelo que substitúa ao anterior sistema de préstamo, acadando un maior axuste aos criterios pedagóxicos, á realidade dos mercados e a situación económica actual.

### DEFINICIÓN DO MARCO NO QUE SE DESENVOLVE O PROGRAMA

As disposicións legais aplicables, son as seguintes:

- Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de Educación.
- Orde do 12 de maio de 2011 pola que se regulan os centros plurilingües na Comunidade Autónoma de Galicia e se establece o procedemento de incorporación de novos centros á Rede de Centros Plurilingües de Galicia.
- Orde do 12 de maio de 2011 pola que se regulan as seccións bilingües en centros sostidos con fondos públicos de ensino non universitario.
- Orde do 12 de maio de 2011 pola que se establecen as bases reguladoras do Programa de cursos para a formación complementaria en linguas estranxeiras do alumnado, CUALE, nos centros públicos integrados, institutos de educación secundaria e centros integrados de formación profesional da Comunidade Autónoma de Galicia.

### FINALIDADE E ESTRATEXIA DO PROGRAMA

As actividades que se levan a cabo para o desenvolvemento deste programa son fundamentalmente as seguintes:

- a) Xestión e coordinación no desenvolvemento dos programas de cooperación territorial co Ministerio de Educación e con outras comunidades autónomas.
- b) Desenvolvemento e realización das avaliacións de diagnóstico na Comunidade Autónoma de Galicia.
- c) Realizar outras avaliacións do sistema educativo e participar co Ministerio no desenvolvemento das avaliacións xerais de fin de etapa de 6º de educación primaria.
- d) Participación na avaliación PISA 2012 cunha ampliación de mostra que permita extraer datos para comparar o sistema educativo galego a nivel internacional.
- e) Participar noutras avaliacións a nivel internacional (TIMSS, PIRLS, EECL,...),
- f) Deseño e elaboración, mediante grupos de traballo, de materiais curriculares para apoio ao profesorado que imparte materias ou áreas en centros plurilingües e en seccións bilingües.
- g) Potenciar os premios extraordinarios de bacharelato, de formación profesional e da educación secundaria obrigatoria.

- h) Potenciar e xeneralizar os plans de autoavaliación e mellora da calidade da educación en centros educativos.
- i) Incentivación de programas de innovación educativa que propicien o desenvolvemento de proxectos, en centros educativos, relacionados coas tecnoloxías da información e da comunicación, coa atención á diversidade, coa mellora na competencia lingüística nas linguas propias, castelán e galego, e nas estranxeiras.
- j) Intercambio de experiencias de boas prácticas educativas e elaboración de materiais didácticos, mediante premios que as distinguan e as dean a coñecer.
- k) Continuidade do programa de promoción de hábitos saudables relacionados coa alimentación e a actividade física do alumnado infantil dentro do contexto da educación para a saúde en colaboración coa Consellería de Sanidade.
- l) En relación co proxecto ABALAR facilitar o desenvolvemento de novos modelos pedagóxicos e a incorporación dos últimos avances tecnolóxicos na educación. Aproveitando as mellores prácticas desenvolvidas nos centros máis avanzados, poñendo en valor todo o traballo e o coñecemento do profesorado galego.
- m) Fomento do espírito colaborativo e participativo dos docentes para establecer unha comunidade de desenvolvemento de contidos propios así como doutros externos que estean a disposición do profesorado tanto das aulas dixitais como do resto, integrados nun espazo ABALAR.
- n) Plena implantación do programa Gratuidade Solidaria de axudas ás familias para a adquisición de libros de texto.
- o) Facer fronte aos gastos de funcionamento dos centros residenciais docentes e dos programas de cooperación territorial (Rutas Científicas, Escolas Viaxeiras, etc.).

## 2. ÓRGANOS ENCARGADOS DA SÚA XESTIÓN

Secretaría Xeral Técnica

Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa

Dirección Xeral de Centros e Recursos Humanos

### III.1.12. PROGRAMA 423B. PREVENCIÓN DO ABANDONO ESCOLAR

#### DESCRIPCIÓN DO PROGRAMA

#### NECESIDADE QUE TRATA DE ATENDER O PROGRAMA

A formación é un factor esencial para asentir un modelo de crecemento económico baseado no coñecemento que asegure un desenvolvemento sostible e unha maior cohesión social. Por esta razón as nosas sociedades aspiran a formar aos cidadáns máis e mellor, e a estender a súa formación a lo largo de toda a vida. De aí que incrementar o número de titulados en formación postobrigatoria constitúa un obxectivo prioritario nas políticas educativas. Polo contrario, o

abandono escolar temperá é un fenómeno non desexable para unha sociedade que considera a formación dos seus membros como un elemento clave, tanto na promoción individual como no benestar colectivo.

O abandono escolar temperá ten causas moi diversas e por iso a súa prevención e redución esixe que as administracións educativas actúen en moi diversos frontes. Con este obxectivo, a Consellería de Educación e Ordenación Universitaria prevé unha serie de medidas e recomendacións dirixidas a prever e reducir o abandono temperá na comunidade autónoma.

As propostas artículanse arredor de catro amplos ámbitos de actuación: as administracións educativas; os centros educativos e os profesores; as familias e os xoves que abandonaron o sistema educativo sen ter obtido un título de educación secundaria obrigatoria o post-obrigatoria, e o contomo laboral.

Incrementar o tempo de permanencia dos cidadáns no sistema educativo para optimizar a súa formación. Isto non é obxectivo dun ano, senón que hai que telo en conta ano a ano con medidas que dean froito a máis longo prazo.

Dotación ao profesorado e aos propios centros do equipamento dos recursos necesarios (equipamentos, material informático e fondos) para a adquisición das competencias básicas do alumnado, singularmente, comunicación lingüística e “aprender a aprender”.

## POBOACIÓN OU COLECTIVO AO QUE SE DIRIXE

O programa está dirixido aos centros educativos entre cuxo alumnado haxa unha proporción significativa de alumnos en desvantaxe desde o punto de vista educativo, cuxas posibles causas poden ser a de pertenza a familias de baixo nivel cultural ou economicamente desfavorecidas, situación nunha contorna con escaseza de recursos educativos, minorías étnicas, inmigrantes de lingua materna igual ou diferente da utilizada no centro etc.

Poboación en idade escolar en centros de ensino non universitario, e dicir, ao lumnado matriculado en calquer curso de educación infantil, primaria, ESO, bacharelato, F.P., educación especial (idiomas, conservatorios)...., dos centros públicos.

## DETALLE DA SITUACIÓN DE PARTIDA

A Consellería de Educación e Ordenación Universitaria vai apoiar o desenvolvemento de actuacións que teñan por obxecto:

Afrontar a situación de centros que reciben un alumnado en situación de desvantaxe educativa asociada á contorna sociocultural, para o que os recursos ordinarios se mostran insuficientes, polo que se necesitan mecanismos de compensación a través de programas de acompañamento escolar a centros de educación primaria e secundaria e de programas de apoio e reforzo a centros de educación secundaria.

Diminuír o impacto dos factores que inciden no abandono do sistema educativo sen a titu-

lación de educación secundaria postobligatoria coa realización de actuacións orientadas tanto á retención de estudantes no sistema educativo como con programas de segunda oportunidade, orientados á reincorporación de mozas, con actividade laboral ou sen ela, que abandonaron a súa formación sen cualificación nin titulación.

## DEFINICIÓN DO MARCO NO QUE SE DESENVOLVE O PROGRAMA

As disposicións legais sobre as que se basea o programa, son as seguintes:

- Artigo 27 da Constitución española establece o dereito de todos á educación e asígnalles aos poderes públicos a obriga de garantir este dereito. Actualmente, este dereito á educación só pode entenderse no sentido de que a educación que reciben os nenos e mozos debe alcanzar uns niveis altos de calidade, independentemente das condicións sociais, culturais e económicas da familia e da contorna.
- Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación

## FINALIDADE E ESTRATEXIA DO PROGRAMA

Está previsto a realización das seguintes actividades en coherencia cos obxectivos deste programa:

- a) Realizar actuacións destinadas a compensar as dificultades do alumnado para diminuír o abandono escolar prematuro e incrementar por tanto o éxito escolar.
- b) Apoiar aos centros educativos para que participen na convocatoria de contratos-programa coa finalidade de lograr unha educación de calidade para todo o alumnado, desenvolver ao máximo posible as súas capacidades, buscar a excelencia e, en definitiva, contribuír á mellora da calidade do sistema educativo de Galicia.
- c) Promover accións no campo da orientación que establezan liñas de reforzo necesarias para revertir o fracaso escolar e/ou o escaso aprecio pola aprendizaxe incidindo no aumento da motivación e autoestima.
- d) Desenvolver medidas de apoio e reforzo educativo.
- e) Formación do profesorado para a súa utilización, con dinamizadores externos, así como no coñecemento e aplicación de liñas de atención á diversidade.
- f) Promover medidas de apoio nas áreas instrumentais e de idiomas.
- g) Continuar co programa de axudas aos concellos da Comunidade Autónoma de Galicia, en réxime de concorrencia competitiva, para o cofinanciamento do desenvolvemento do programa de apertura de centros educativos públicos fóra do horario lectivo, a través de: seguintes modalidades:
  - i. Modalidade A: apoio á mellora das habilidades comunicativas.
  - ii. Modalidade B: reforzo educativo.
  - iii. Modalidade C: fomento da implicación das familias no ámbito escolar.
  - iv. Modalidade D: desenvolvemento de actividades lúdicas e deportivas nun contexto



educativo.

- h) Dotar de recursos aos centros para o fomento da lectura entre o seu alumnado, así como para a realización de actividades e elaboración de materiais de apoio.

## 2. ÓRGANOS ENCARGADOS DA SÚA XESTIÓN

Dirección Xeral de Educación, Formación Profesional e Innovación Educativa

Dirección Xeral de Centros e Recursos Humanos

### III.1.13. PROGRAMA 561B – INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA

#### DESCRIPCIÓN DO PROGRAMA

#### NECESIDADE QUE TRATA DE ATENDER O PROGRAMA

Este programa recolle os orzamentos destinados ao desenvolvemento das convocatorias de investigación universitaria do Plan Galego de Investigación, Innovación e Crecemento (I2C) 2011-2015. Ademais este programa orzamentario forma parte do novo Plan de Financiamento do Sistema Universitario de Galicia para os anos 2011-2015.

Este programa trata de acadar o obxectivo establecido no antedito Plan Galego de Investigación, isto é, estimular o crecemento económico e social de Galicia mediante o impulso e a consolidación do seu capital científico e tecnolóxico, facilitando as relacións entre os centros de coñecemento e as empresas. En particular propón reforzar a investigación no ámbito universitario galego, especialmente na súa aplicación aos procesos empresariais.

#### POBOACIÓN OU COLECTIVO AO QUE SE DIRIXE

Este programa vai destinado a todos os axentes implicados na actividade investigadora no Sistema Universitario de Galicia, isto é, o persoal investigador en formación, o persoal postdoutoral, o persoal docente investigador, os grupos de investigación e as agrupacións de ámbito superior ao grupo.

#### DETALLE DA SITUACIÓN DE PARTIDA

O Sistema Galego de I+D+i, particularmente no ámbito universitario, caracterízase por unha gran fragmentación das súas capacidades, ao tempo que conta con recursos humanos científicos ben capacitados, o que se traduce na dificultade para obter resultados científicos e tecnolóxicos transferibles á sociedade e á economía. Esta realidade fai necesario tomar medidas para consolidar estas capacidades, dunha banda, mediante instrumentos de apoio á carreira investigadora e doutra banda, mediante o desenvolvemento de estratexias de consolidación e posta en valor das capacidades.

#### DEFINICIÓN DO MARCO NO QUE SE DESENVOLVE O PROGRAMA

O referente normativo básico da actuación da Secretaría Xeral de Universidades é o seguinte:

- Plan de Financiamento do Sistema Universitario de Galicia 2011-2015
- Plan Galego de Investigación, Innovación e Crecemento 2011-2015 (I2C)
- Lei 12/1993, do 6 de agosto, de fomento de investigación e de desenvolvemento tecnolóxico de Galicia.

## FINALIDADE E ESTRATEXIA DO PROGRAMA

Este programa segue os eixos estratéxicos establecidos no Plan Galego de Investigación, Innovación e Crecemento 2011-2015 e que son os seguintes: Xestión do Talento; Consolidación de Grupos de Referencia; Sistema Integral de apoio á Investigación; Valorización do Coñecemento; Proxectos Singulares. Estes eixos conforman os programas a desenvolver no financiamento da investigación nas tres universidades galegas:

### 1. Programa de Formación e Retención do Talento

O Plan I2C sitúa as políticas de talento como pedra angular para que investigadores e persoas con alta capacidade de innovación teñan mellores oportunidades de demostrar a súa capacidade. Este é un dos retos desta nova etapa: o apoio ao desenvolvemento da carreira científica e tecnolóxica en todas as etapas: formación, incorporación e consolidación no sistema universitario, promover as estadias e a mobilidade de investigadores e tecnólogos.

### 2. Programa de Fomento da Investigación de Referencia e Competitiva

Axudas para fomentar a estruturación, especialización e consolidación das unidades de investigación no sistema público de I+D a través do financiamento a grupos de referencia, a creación de redes de investigación e estruturas de colaboración permanente, e a promoción de grupos de investigación emerxentes.

### 3. Programa de Apoio á Investigación

O Plan I2C establece que o financiamento da actividade investigadora no ámbito autonómico debe deixar atrás o modelo baseado no financiamento dos grupos por acumulación de pequenos proxectos de investigación, para pasar a un novo modelo en que os grupos reciben un financiamento estrutural baseado en principios de calidade e eficiencia, e fundamentado nun proceso de avaliación continua.

Este programa promove unha nova liña de axudas para o financiamento basal dos grupos de investigación universitaria de mediana e pequena dimensión co fin de potenciar a plena consolidación das súas capacidades de investigación.

### 4. Programa de Valorización do Coñecemento

O Plan I2C desenvolve un conxunto de iniciativas que aspiran a potenciar propostas de

valorización de coñecemento vinculados a resultados de investigación e a dinámicas de coñecemento corporativo. Trátase de fomentar os programas de apoio aos grupos de investigación, investigadores e centros tecnolóxicos para que incrementen os seus resultados de valorización; fomentar a aparición de novos axentes de valorización. Atender ás demandas das universidades do SUG cara a valorizar as súas actividades de investigación, e particularmente da transferencia de tecnoloxía.

#### 5. Fomento de Proxectos Singulares

Este obxectivo supón a aposta e o compromiso de establecer iniciativas de alto impacto en sectores especialmente estratéxicos e onde Galicia posúe contrastada potencialidade. Ben marcado polo logro do financiamento para dous Campus de Excelencia Internacional no ámbito da Comunidade Autónoma, o Campus Vida promovido pola Universidade de Santiago de Compostela, e o Campus Mar, promovido pola Universidade de Vigo. Trátase de establecer ferramentas de apoio a estas dúas iniciativas.

### ÓRGANOS ENCARGADOS DA SÚA XESTIÓN

Secretaría Xeral de Universidades

#### *III.1.14. PROGRAMA 571A – FOMENTO DA SOCIEDADE DA INFORMACIÓN E DO COÑECEMENTO*

##### DESCRICIÓN DO PROGRAMA

##### NECESIDADE QUE TRATA DE ATENDER O PROGRAMA

A aposta da Consellería de Educación e Ordenación Universitaria pola implantación das TIC nas aulas e centros educativos públicos pon de manifesto as seguintes necesidades:

- Dotar aos centros públicos de ensino non universitario de equipamento informático, incrementando as ratios de ordenador por alumno, co obxectivo a longo prazo da ratio 1:1. Dotar tamén as aulas de todo o equipamento de aula para mellorar a integración das TIC na actividade da aula, dotando para elo as aulas de encerados dixitais interactivos, proxectores e equipamento informático para o posto do profesor.
- Conectar todos os espazos dos centros públicos á rede corporativa da Xunta de Galicia para posibilitar o acceso á sociedade da información e do coñecemento (Internet, plataforma e-learning, correo electrónico, ferramentas educativas, ferramentas administrativas, ...)
- Desenvolver aplicacións informáticas que dean soporte aos procesos administrativos e educativos tanto dos centros educativos como dos servizos centrais e periféricos desta consellería. Este desenvolvemento ten como obxectivo cumprir cos compromisos legais de acceso telemático da cidadanía aos procedementos administrativos, dispor de xeito centralizado de información que permita o control e a toma de decisión aplicando criterios de eficiencia no gasto, e facilitar a integración de procedementos administrativos e educativos que simplifique os servizos administrativos ofrecidos á cidadanía e permita

a administración dispor de xeito áxil de información consistente, fiable e centralizada.

## POBOACIÓN OU COLECTIVO AO QUE SE DIRIXE

A Comunidade educativa dos diferentes niveis de ensinanza non universitaria, o que supón preto de 40.000 profesores, uns 400.000 alumnos, e a cidadanía en xeral concretamente as familias de ditos alumnos.

## DETALLE DA SITUACIÓN DE PARTIDA

A situación actual do equipamento informático e as infraestruturas TIC nos preto de 1.300 centros públicos educativos de Galicia é heteroxénea, con infraestruturas eléctricas e de datos inadecuadas ás circunstancias actuais, e equipamento informático (cun conxunto de equipos informáticos a xestionar superior as 80.000 unidades) cunha antigüidade superior aos 5 anos nun número elevado de casos. Isto fai necesario unha importante inversión en adaptación das infraestruturas a lexislación vixente e aos requirimentos tecnolóxicos necesarios para levar a cabo un programa de implantación das TIC nas aulas que ten como obxectivo principal mellorar o rendemento do sistema educativo.

Por outra parte os procedementos administrativos soportados polas aplicacións informáticas, están suxeitos aos cambios na lexislación educativa vixente, ao que fai necesario a súa adaptación constante aos cambios lexislativos tanto autonómicos como nacionais. Este conxunto, está formado por preto dunhas 100 aplicacións informáticas, nos que é necesario investir preto de 100.000 horas anuais de desenvolvemento.

## DEFINICIÓN DO MARCO NO QUE SE DESENVOLVE O PROGRAMA

As disposicións legais aplicables, son as seguintes:

- Lei orgánica 2/2006, do 3 de maio, de educación.
- Lei 30/2007, do 30 de outubro, de contratos do sector público.
- Código Técnico da Edificación (RD 314/2006).
- Lei de Ordenación da Edificación (Lei 38/1999).

## FINALIDADE E ESTRATEXIA DO PROGRAMA

A Consellería de Educación e Ordenación Universitaria ten como un dos seus obxectivos principais a integración plena das TIC na práctica educativa en Galicia. Para acadar este obxectivo, a través do Proxecto ABALAR, que inclúe e integra todas as iniciativas no ámbito educativo, xúntanse os esforzos cara á modernización e mellora da educación como parte da estratexia transversal do Goberno galego de promoción das TIC a todos os sectores da actividade, recollida no marco da iniciativa de modernización egoberno2013.

Este proxecto recolle, suma e incrementa os recursos existentes para acadar a resposta

integral do Goberno galego aos retos que presenta a educación dos nosos nenos na sociedade dixital do século XXI. É unha estratexia educativa global e integradora, definida con obxectivos claramente determinados para maximizar o aproveitamento dos recursos na mellora das competencias da nosa cidadanía, que coordina e impulsa un cambio de modelo educativo en Galicia apoiado na formación do profesorado e na modernización do ensino.

Este proxecto persegue un salto cualitativo e cuantitativo no modelo educativo galego, co fin de mellorar a súa eficiencia nun proceso de modernización, integrando as tecnoloxías da información e da comunicación en todos os ámbitos educativo. O proxecto busca maximizar o aproveitamento dos recursos, coordinar e impulsar un cambio no modelo educativo apoiado na formación do profesorado e a modernización do ensino que suporá a conversión dos colexios e institutos galegos en centros educativos dixitais.

### **ÓRGANOS ENCARGADOS DA SÚA XESTIÓN**

Secretaría Xeral Técnica

#### **III.1.15. PROGRAMA 581A – ELABORACIÓN E DIFUSIÓN ESTATÍSTICA**

##### **DESCRIPCIÓN DO PROGRAMA**

##### **NECESIDADE QUE TRATA DE ATENDER O PROGRAMA**

Este programa ten como referencia as actividades estatísticas correspondentes ao Programa estatístico anual da Consellería de Educación e Ordenación Universitaria para o ano 2012.

##### **POBOACIÓN OU COLECTIVO AO QUE SE DIRIXE**

O Programa 581A.- Elaboración e Difusión Estatística diríxese á comunidade en xeral.

##### **DETALLE DA SITUACIÓN DE PARTIDA**

Atención aos gastos do Programa estatístico anual para o exercicio 2012.

##### **DEFINICIÓN DO MARCO NO QUE SE DESENVOLVE O PROGRAMA**

As disposicións legais aplicables, son as seguintes:

- Decreto Legislativo 1/1999, do 7 de outubro, polo que se aproba a Lei de réxime financeiro e orzamentario de Galicia.
- Lei de orzamentos xerais.
- Decreto polo que se establece o Plan Estatístico anual.

##### **FINALIDADE E ESTRATEXIA DO PROGRAMA**

Atención á comunidade educativa en particular e a sociedade en xeral.

### **ÓRGANOS ENCARGADOS DA SÚA XESTIÓN**

Secretaría Xeral Técnica



## IV. CADROS DE OBXECTIVOS POR PROGRAMA

### OBXECTIVOS DE PROGRAMA

Prog.	Obxectivos Extratécnicos	Indicador	Valor Final
	Obxectivos Operativos		
<b>151A FOMENTO DA LINGUA GALEGA</b>			
	<b>Incorporar a aprendizaxe de idiomas en todos os niveis educativos, garantindo a competencia lingüística e dinamizando os usos da lingua galega na sociedade</b>		
	Promover o aumento da competencia lingüística e dinamizar os usos da lingua galega na sociedade.	Actuacións de formación (Nº)	210
		Actuacións de formación e de dinamización social do galego (Nº)	7
		Alumnado beneficiado de bolsas (mulleres) (Nº)	14
		Alumnado beneficiado de bolsas (total) (Nº)	17
		Axudas (Nº)	920
		Centros de Estudos Galegos beneficiados (Nº)	32
		Convenios, acordos e protocolos (Nº)	20
	<b>Soporte xeral - Garantir o acceso a educación e a cultura en condicións de igualdade no marco dun ensino de calidade para unha Galicia formada, innovadora e trilingüe</b>		
	Soporte xeral - Garantir o acceso a educación e a cultura en condicións de igualdade no marco dun ensino de calidade para unha Galicia formada, innovadora e trilingüe	Sen indicador	
<b>421A DIRECCIÓN E SERVIZOS XERAIS DE EDUCACIÓN</b>			
	<b>Soporte xeral - Garantir o acceso a educación e a cultura en condicións de igualdade no marco dun ensino de calidade para unha Galicia formada, innovadora e trilingüe</b>		
	Soporte xeral - Garantir o acceso a educación e a cultura en condicións de igualdade no marco dun ensino de calidade para unha Galicia formada, innovadora e trilingüe	Sen indicador	
<b>422A EDUCACIÓN INFANTIL, PRIMARIA E ESO</b>			
	<b>Mellorar as dotacións e as infraestruturas do ensino público</b>		
	Adecuación estrutural e funcional dos centros educativos	Centros (Nº)	140
	Dotación de recursos aos centros públicos para o seu funcionamento	Centros beneficiados (Nº)	1.000
	Dotación e reposición de mobiliario e equipamento didáctico	Centros beneficiados (Nº)	400
	<b>Soporte xeral - Garantir o acceso a educación e a cultura en condicións de igualdade no marco dun ensino de calidade para unha Galicia formada, innovadora e trilingüe</b>		
	Soporte xeral - Garantir o acceso a educación e a cultura en condicións de igualdade no marco dun ensino de calidade para unha Galicia formada, innovadora e trilingüe	Sen indicador	
<b>422C ENSINANZAS UNIVERSITARIAS</b>			
	<b>Promover un sistema educativo orientado a excelencia educativa, fomentando a educación en valores como o esforzo, mérito e a capacidade</b>		
	Accións de apoios á igualdade e acceso á educación superior	Alumnado beneficiado de bolsas (mulleres) (Nº)	37.210
		Alumnado beneficiado de bolsas (total) (Nº)	67.246
	Accións para a mellora da calidade da docencia universitaria, da empregabilidade do alumnado e da satisfacción dos egresados e empregadores	Alumnado beneficiado (mulleres) (Nº)	37.210
		Alumnado beneficiado (total) (Nº)	67.246
		Personoal Docente e Investigador (PDI). Profesorado beneficiado (mulleres) (Nº)	2.088
		Personoal Docente e Investigador (PDI). Profesorado beneficiado (total) (Nº)	5.675
		Proxectos (Nº)	100
		Titulacións (Nº)	440
	<b>Reforzar a investigación no ámbito universitario galego, na verquente da investigación básica e na súa aplicación aos procesos empresariais</b>		

## OBXECTIVOS DE PROGRAMA

Consolidar a plena implantación do sistema docente e dos obxectivos do Espazo Europeo de Educación Superior, reformulando o financiamento universitario en función de obxectivos e resultados, e potenciando a misión das Universidades Galegas	Alumnado beneficiado (mulleres) (Nº)	37.210
	Alumnado beneficiado (total) (Nº)	67.246
Fomento da capacidade investigadora e transferencia de tecnoloxía	Contratos de investigadores (Nº)	15
	Proxectos de I+D+i (Nº)	3
<b>422D EDUCACIÓN ESPECIAL</b>		
<b>Mellorar as dotacións e as infraestruturas do ensino público</b>		
Adecuación estrutural e funcional dos centros educativos	Centros (Nº)	3
<b>SopORTE xeral - Garantir o acceso a educación e a cultura en condicións de igualdade no marco dun ensino de calidade para unha Galicia formada, innovadora e trilingüe</b>		
SopORTE xeral - Garantir o acceso a educación e a cultura en condicións de igualdade no marco dun ensino de calidade para unha Galicia formada, innovadora e trilingüe	Sen indicador	
<b>422E ENSINANZAS ARTÍSTICAS</b>		
<b>Promover un sistema educativo orientado a excelencia educativa, fomentando a educación en valores como o esforzo, mérito e a capacidade</b>		
Axudas a concellos e entidades sen ánimo de lucro para financiar as ensinanzas de música dos conservatorios profesionais de música e escolas de música	Concellos beneficiados (Nº)	77
	Entidades beneficiadas (Nº)	9
Campañas de fomento e difusión das ensinanzas superiores de deseño e ensinanzas artísticas e campañas de promoción e difusión das ensinanzas de música en conservatorios e escolas de música.	Campañas de difusión y promoción (Nº)	1
<b>Mellorar as dotacións e as infraestruturas do ensino público</b>		
Adecuación estrutural e funcional dos centros educativos	Centros (Nº)	2
Dotación e reposición de mobiliario e equipamento didáctico	Centros beneficiados (Nº)	10
<b>SopORTE xeral - Garantir o acceso a educación e a cultura en condicións de igualdade no marco dun ensino de calidade para unha Galicia formada, innovadora e trilingüe</b>		
SopORTE xeral - Garantir o acceso a educación e a cultura en condicións de igualdade no marco dun ensino de calidade para unha Galicia formada, innovadora e trilingüe	Sen indicador	
<b>422G ENSINANZAS ESPECIAIS</b>		
<b>Mellorar as dotacións e as infraestruturas do ensino público</b>		
Adecuación estrutural e funcional dos centros educativos	Centros (Nº)	1
<b>Incorporar a aprendizaxe de idiomas en todos os niveis educativos, garantindo a competencia lingüística e dinamizando os usos da lingua galega na sociedade</b>		
Impulso do dominio de idiomas estranxeiros, especialmente o inglés.	Alumnado beneficiado (mulleres) (Nº)	1.705
	Alumnado beneficiado (total) (Nº)	3.000
	Alumnos participantes en programas de formación lingüística en contornos de convivencia en lingua estranxeira (Nº)	600
<b>SopORTE xeral - Garantir o acceso a educación e a cultura en condicións de igualdade no marco dun ensino de calidade para unha Galicia formada, innovadora e trilingüe</b>		
SopORTE xeral - Garantir o acceso a educación e a cultura en condicións de igualdade no marco dun ensino de calidade para unha Galicia formada, innovadora e trilingüe	Sen indicador	
<b>422H OUTRAS ENSINANZAS</b>		
<b>Garantir a continuidade nos estudos e a incorporación ao mercado laboral</b>		
Medidas para favorecer o acceso das persoas adultas á formación ao longo da vida	Actuacións de formación (Nº)	46
	Persoas beneficiadas (mulleres) (Nº)	1.760
	Persoas beneficiadas (total) (Nº)	3.200
	Persoas beneficiadas maiores de 55 anos (mulleres) (Nº)	404
	Persoas beneficiadas maiores de 55 anos (total) (Nº)	800
<b>SopORTE xeral - Garantir o acceso a educación e a cultura en condicións de igualdade no marco dun ensino de calidade para unha Galicia formada, innovadora e trilingüe</b>		
SopORTE xeral - Garantir o acceso a educación e a cultura en condicións de igualdade no marco dun ensino de calidade para unha Galicia formada, innovadora e trilingüe	Sen indicador	



**OBXECTIVOS DE PROGRAMA**

<b>422I FORMACIÓN E PERFECCIONAMENTO DO PROFESORADO</b>		
<b>Actualización e formación continuada dos profesionais do ensino</b>		
Actuacións do Plan de Formación do profesorado de ensinanza non universitarias	Axudas a profesores individuais para formación (Nº)	136
	Profesorado beneficiado (mulleres) (Nº)	3.150
	Profesorado beneficiado (total) (Nº)	6.500
Mellora da estrutura de formación permanente do profesorado potenciando a formación a distancia e a formación nos propios centros.	Profesorado beneficiado de formación no centro (mulleres) (Nº)	1.350
	Profesorado beneficiado de formación no centro (total) (Nº)	2.750
<b>422M ENSINANZA SECUNDARIA E FORMACIÓN PROFESIONAL</b>		
<b>Garantir a continuidade nos estudos e a incorporación ao mercado laboral</b>		
Implantación dos programas de cualificación profesional inicial (PCPI) para os alumnos que non acaban a ESO acaden unha cualificación relacionada no Catálogo Nacional de Cualificacións Profesionais	Persoas beneficiadas (mulleres) (Nº)	560
	Persoas beneficiadas (total) (Nº)	1.982
<b>Actualización e formación continuada dos profesionais do ensino</b>		
Accións en materia de formación permanente do profesorado de FP	Actuacións de formación (Nº)	103
	Profesorado beneficiado (mulleres) (Nº)	1.230
	Profesorado beneficiado (total) (Nº)	2.750
<b>Mellorar as dotacións e as infraestruturas do ensino público</b>		
Adecuación estrutural e funcional dos centros educativos	Centros (Nº)	100
Dotación e reposición de mobiliario e equipamento didáctico	Centros beneficiados (Nº)	126
<b>Aumentar o número de titulacións oficiais impartidas nos centros de FP, con reforzo específico en materias relacionadas coa nova economía e incorporar a formación de adultos</b>		
Impulsar os procesos de innovación tecnolóxica na FP	Proxectos de innovación (Nº)	10
Mellorar a percepción social da Formación Profesional.	Alumnado que cursa FP (mulleres) (Nº)	3.854
	Alumnado que cursa FP (total) (Nº)	8.350
	Alumnos que cursan FP (%)	52
Novos currículos de ciclos formativos de grao medio e grao superior para adecualos as necesidades actuais.	Curriculos novos de grao medio (Nº)	5
	Curriculos novos de grao superior (Nº)	7
	Incremento dos novos currículos de grao medio e de grao superior (%)	6
<b>Soporte xeral - Garantir o acceso a educación e a cultura en condicións de igualdade no marco dun ensino de calidade para unha Galicia formada, innovadora e trilingüe</b>		
Soporte xeral - Garantir o acceso a educación e a cultura en condicións de igualdade no marco dun ensino de calidade para unha Galicia formada, innovadora e trilingüe	Sen indicador	
<b>423A SERVIZOS E AXUDAS COMPLEMENTARIAS DA ENSINANZA</b>		
<b>Promover un sistema educativo orientado a excelencia educativa, fomentando a educación en valores como o esforzo, mérito e a capacidade</b>		
Promoción de procesos de avaliación nos centros e servizos educativos para a mellora da xestión e dos resultados educativos.	Alumnado beneficiado (mulleres) (Nº)	5.400
	Alumnado beneficiado (total) (Nº)	10.150
	Centros (Nº)	40
	Proxectos (Nº)	40
<b>Incorporar a aprendizaxe de idiomas en todos os niveis educativos, garantindo a competencia lingüística e dinamizando os usos da lingua galega na sociedade</b>		
Crear unha rede de centros na Comunidade Autónoma que favorezan a adquisición de competencias de comprensión e expresión orais e escritas nunha lingua estranxeira, basicamente inglés	Centros plurilingües de inglés (Nº)	150
	Alumnado beneficiado (mulleres) (Nº)	14.795
Impulso do dominio de idiomas estranxeiros, especialmente o inglés.	Alumnado beneficiado (total) (Nº)	26.900
Mellorar a formación en linguas estranxeiras a través das axudas ao alumnado para o aprendizaxe de idiomas.	Alumnado beneficiado que cursa inglés (mulleres) (Nº)	1.425

## OBXECTIVOS DE PROGRAMA

	Alumnado beneficiado que cursa inglés (total) (Nº)	3.171
	Alumnado beneficiado (resto idiomas) (mulleres) (Nº)	240
	Alumnado beneficiado (resto idiomas) (total) (Nº)	559
<b>Soporte xeral - Garantir o acceso a educación e a cultura en condicións de igualdade no marco dun ensino de calidade para unha Galicia formada, innovadora e trilingüe</b>		
Soporte xeral - Garantir o acceso a educación e a cultura en condicións de igualdade no marco dun ensino de calidade para unha Galicia formada, innovadora e trilingüe	Sen indicador	
<b>423B PREVENCIÓN DO ABANDONO ESCOLAR</b>		
<b>Garantir a continuidade nos estudos e a incorporación ao mercado laboral</b>		
Actuacións encamiñadas á prevención do abandono escolar temperá, mediante o desenvolvemento de medidas de orientación, reforzo e apoio.	Alumnado beneficiado por actuacións de reforzo (mulleres) (Nº)	1.850
	Alumnado beneficiado por actuacións de reforzo (total) (Nº)	3.950
	Fracaso escolar (%)	23
Medidas para favorecer un ambiente de aprendizaxe que conduza a mellora do éxito escolar e dos resultados académicos.	Persoas de entre 18-24 anos que non completaron ensino secundario (mulleres) (Nº)	1.850
	Persoas de entre 18-24 anos que non completaron ensino secundario (total) (Nº)	4.200
<b>Soporte xeral - Garantir o acceso a educación e a cultura en condicións de igualdade no marco dun ensino de calidade para unha Galicia formada, innovadora e trilingüe</b>		
Soporte xeral - Garantir o acceso a educación e a cultura en condicións de igualdade no marco dun ensino de calidade para unha Galicia formada, innovadora e trilingüe	Sen indicador	
<b>561B INVESTIGACIÓN UNIVERSITARIA</b>		
<b>Reforzar a investigación no ámbito universitario galego, na verquente da investigación básica e na súa aplicación aos procesos empresariais</b>		
Incentivos a grupos de investigación de OPIS en base a resultados de transferencia	Emprego asociado. Nº de persoas participantes nos proxectos (Nº)	215
	Proxectos de I+D+i (Nº)	240
<b>571A FOMENTO DA SOCIEDADE DA INFORMACIÓN E DO COÑECEMENTO</b>		
<b>Implantación de redes de banda longa e infraestruturas e servizos básicos de telecomunicacións que permitan a conectividade da Administración, os fogares e as empresas de Galicia</b>		
Promover e difundir aplicacións e servizos dirixidos ás familias, cidadáns e pemes, como a carpeta do cidadán, ou centros de información, que incrementen a accesibilidade aos servizos das administracións públicas	Aplicacións desenvolvidas (Nº)	15
Dotación de equipos para procesos de información para centros educativos de ensinanza non universitarias	Equipamentos (Nº)	2.500
<b>581A ELABORACIÓN E DIFUSIÓN ESTATÍSTICA</b>		
<b>Creación, organización e difusión do coñecemento estatístico</b>		
Cumprir e coordinar o Programa estatístico anual	Publicacións para a difusión do coñecemento estatístico (Nº)	100

## V. CADROS NUMÉRICOS

### Orzamento consolidado. Distribución dos créditos por programas e servizos

Programas	Servizos					
	01	02	03	04	05	Total
151A-Fomento da lingua galega			8.136		1.844	9.980
421A-Dirección e servizos xerais de educación	2.017				24.384	26.401
422A-Educación infantil, primaria e ESO	25.337				787.700	813.037
422C-Ensinanzas universitarias		342.827				342.827
422D-Educación especial	653				33.908	34.561
422E-Ensinanzas artísticas	300			407	28.489	29.196
422G-Ensinanzas especiais	250			194	14.312	14.756
422H-Outras ensinanzas				301	320	621
422I-Formación e perfeccionamento do profesorado				2.696		2.696
422M-Ensinanza secundaria e formación profesional	10.438			2.421	709.334	722.193
423A-Servizos e axudas complementarias das ensinanzas	145.975			4.369	37.880	188.225
423B-Prevenición do abandono escolar				1.010	17.480	18.490
561B-Investigación universitaria		46.406				46.406
571A-Fomento da sociedade da información e do coñecemento	6.963					6.963
581A-Elaboración e difusión estatística	2					2
<b>Total</b>	<b>191.936</b>	<b>389.233</b>	<b>8.136</b>	<b>11.398</b>	<b>1.655.652</b>	<b>2.256.354</b>

(Orzamento 2011 homoxeneizado) (Miles de Euros)

**Orzamento consolidado. Distribución dos créditos por programas e capítulos**

Programas	Capítulos						
	I	II	IV	VI	VII	IX	Total
151A-Fomento da lingua galega	1.844	152	1.448	5.795	741		9.980
421A-Dirección e servizos xerais de educación	24.384	1.974	8	34			26.401
422A-Educación infantil, primaria e ESO	551.956	13.584	224.188	23.309			813.037
422C-Ensinanzas universitarias		209	305.439	1.421	35.235	523	342.827
422D-Educación especial	21.779	750	11.380	653			34.561
422E-Ensinanzas artísticas	26.739	1.750	372	335			29.196
422G-Ensinanzas especiais	13.462	854	182	258			14.756
422H-Outras ensinanzas		320	251	50			621
422I-Formación e perfeccionamento do profesorado		496		2.200			2.696
422M-Ensinanza secundaria e formación profesional	656.465	41.415	13.327	10.986			722.193
423A-Servizos e axudas complementarias das ensinanzas	16.101	149.031	5.132	2.811	15.149		188.225
423B-Prevenición do abandono escolar	17.080		300	1.110			18.490
561B-Investigación universitaria			19.452		26.954		46.406
571A-Fomento da sociedade da información e do coñecemento				6.963			6.963
581A-Elaboración e difusión estatística				2			2
<b>Total</b>	<b>1.329.811</b>	<b>210.535</b>	<b>581.478</b>	<b>55.928</b>	<b>78.079</b>	<b>523</b>	<b>2.256.354</b>

(Orzamento 2011 homoxeneizado) (Miles de Euros)

**DISTRIBUCIÓN ORGÁNICA**

01 SECRETARÍA XERAL TECNICA	2011	2012	% Var.
Cap. II - Gastos en bens correntes e servizos	146.114	148.918	1,9
Cap. IV - Transferencias correntes	1.483	1.427	-3,8
Cap. VI - Investimentos reais	36.821	41.591	13,0
<b>Total</b>	<b>184.419</b>	<b>191.936</b>	<b>4,1</b>

(Orzamento 2011 homoxeneizado) (Miles de Euros)

02 S.X. DE UNIVERSIDADES	2011	2012	% Var.
Cap. II - Gastos en bens correntes e servizos	209	209	0,0
Cap. IV - Transferencias correntes	324.293	324.891	0,2
Cap. VI - Investimentos reais	2.029	1.421	-30,0
Cap. VII - Transferencias de capital	59.981	62.190	3,7
Cap. IX - Pasivos financeiros	0	523	0,0
<b>Total</b>	<b>386.511</b>	<b>389.233</b>	<b>0,7</b>

(Orzamento 2011 homoxeneizado) (Miles de Euros)

03 S.X DE POLÍTICA LINGÜÍSTICA	2011	2012	% Var.
Cap. II - Gastos en bens correntes e servizos	152	152	0,0
Cap. IV - Transferencias correntes	1.670	1.448	-13,3
Cap. VI - Investimentos reais	6.688	5.795	-13,4
Cap. VII - Transferencias de capital	741	741	0,0
<b>Total</b>	<b>9.251</b>	<b>8.136</b>	<b>-12,1</b>

(Orzamento 2011 homoxeneizado) (Miles de Euros)

04 D.X. DE EDUCACIÓN, F.P., E INNOV. EDUC.	2011	2012	% Var.
Cap. II - Gastos en bens correntes e servizos	737	784	6,3
Cap. IV - Transferencias correntes	6.694	5.843	-12,7
Cap. VI - Investimentos reais	4.367	4.772	9,3
<b>Total</b>	<b>11.798</b>	<b>11.398</b>	<b>-3,4</b>

(Orzamento 2011 homoxeneizado) (Miles de Euros)

05 D.X. DE CENTROS E RECURSOS HUMANOS	2011	2012	% Var.
Cap. I - Gastos de persoal	1.353.421	1.329.811	-1,7
Cap. II - Gastos en bens correntes e servizos	61.313	60.473	-1,4
Cap. IV - Transferencias correntes	249.945	247.870	-0,8
Cap. VI - Investimentos reais	3.800	2.350	-38,2
Cap. VII - Transferencias de capital	10.817	15.149	40,0
<b>Total</b>	<b>1.679.297</b>	<b>1.655.652</b>	<b>-1,4</b>

(Orzamento 2011 homoxeneizado) (Miles de Euros)

SERVIZOS	2011	2012	% Var.
01 SECRETARÍA XERAL TECNICA	184.419	191.936	4,1
02 S.X. DE UNIVERSIDADES	386.511	389.233	0,7
03 S.X DE POLÍTICA LINGÜÍSTICA	9.251	8.136	-12,1
04 D.X. DE EDUCACIÓN, F.P., E INNOV. EDUC.	11.798	11.398	-3,4
05 D.X. DE CENTROS E RECURSOS HUMANOS	1.679.297	1.655.652	-1,4
<b>Total</b>	<b>2.271.275</b>	<b>2.256.354</b>	<b>-0,7</b>

(Orzamento 2011 homoxeneizado) (Miles de Euros)

**Consellería, Organismos Autónomos, Entidades públicas instrumentais de consulta ou asesoramento e Axencias Públicas Autonómicas**

	Consellería		00.AA , EE.CC.AA. e Axencias		Trans. Internas		Consolidado	
	2011	2012	2011	2012	2011	2012	2011	2012
Cap. I - Gastos de persoal	1.353.421	1.329.811	0	0	0	0	1.353.421	1.329.811
Cap. II - Gastos en bens correntes e servizos	208.525	210.535	0	0	0	0	208.525	210.535
Cap. IV - Transferencias correntes	584.085	581.478	0	0	0	0	584.085	581.478
<b>OPERACIÓNS CORRENTES</b>	<b>2.146.031</b>	<b>2.121.824</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2.146.031</b>	<b>2.121.824</b>
Cap. VI - Investimentos reais	53.706	55.928	0	0	0	0	53.706	55.928
Cap. VII - Transferencias de capital	71.539	78.079	0	0	0	0	71.539	78.079
Cap. IX - Pasivos financeiros	0	523	0	0	0	0	0	523
<b>OPERACIÓNS DE CAPITAL</b>	<b>125.245</b>	<b>134.531</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>125.245</b>	<b>134.531</b>
<b>Total</b>	<b>2.271.275</b>	<b>2.256.354</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2.271.275</b>	<b>2.256.354</b>

(Orzamento 2011 homoxeneizado) (Miles de Euros)

**Medios Persoais**

Educación e Ordenación Universitaria	2012
<b>Altos Cargos</b>	<b>6</b>
<b>Persoal Funcionario</b>	<b>31.909</b>
<b>Subgrupo A1</b>	<b>13.197</b>
<b>Subgrupo A2</b>	<b>16.909</b>
<b>Subgrupo C1</b>	<b>244</b>
<b>Subgrupo C2</b>	<b>767</b>
<b>Agrupacións profesionais</b>	<b>792</b>
<b>Persoal Laboral</b>	<b>2.706</b>
<b>Grupo I</b>	<b>29</b>
<b>Grupo II</b>	<b>58</b>
<b>Grupo III</b>	<b>99</b>
<b>Grupo IV</b>	<b>925</b>
<b>Grupo V</b>	<b>1.595</b>
<b>TOTAL</b>	<b>34621</b>

**Entidades Públicas Empresariais, Consorcios, Sociedades Mercantís e Fundacións do Sector Público Autonómico**

Consorcios autonómicos	2012	
	Gastos	Ingresos
Ax. para Calidade do Sis.Universitario de Galicia	1.202	1.202

(Miles de Euros)