



Gregorio Luri Medrano, ayer en el Hotel Tres Reyes de Pamplona, donde impartió una conferencia sobre el informe PISA.

JESÚS GARZARON

“La voluntad y el hábito han desaparecido de la educación”

Gregorio Luri Pedagogo, filósofo, maestro y ensayista

Sobre los resultados en las aulas navarras del último informe PISA y sobre la tendencia actual de la educación habló ayer en Pamplona uno de los mayores referentes educativos del país

SONSOLES ECHAVARREN Pamplona

‘Gloria Medrano, educadora’. Con este título impartió Gregorio Luri una conferencia en la República Dominicana. Y después de hablar al público de las técnicas educativas que aplicaba esta navarra de Azagra, ante el aplauso del respetable, confesó su secreto: Gloria Medrano no era una gran pedagoga, como había contado, sino su madre. “Aunque ella fue la que me dio la mejor definición de educación cuando yo era niño: ‘Hijo, estudia para puedas presentarte en cualquier sitio’. No conozco otra mejor”. Y lo dice él, maestro, pedagogo, filósofo y ensayista, con décadas de estudio y varios galardones, entre ellos la Cruz de Carlos III del Gobierno foral. Gregorio Luri Medrano (Azagra, 1955), uno de los grandes referentes de la educación en España, impartió ayer una conferencia en Pamplona, con el título ‘PISA y el capitalismo

cognitivo’, organizada por Sociedad Civil Navarra e Institución Futuro. Autor de decenas de libros, como ‘Elogio de las familias sensatamente imperfectas’, ‘La mermelada sentimental’ o ‘La escuela no es un parque de atracciones’, Luri vive en Barcelona desde finales de los setenta, está casado, tiene dos hijos y dos nietos (de 14 y 9 años).

¿Qué es el capitalismo cognitivo? No es una expresión mía sino que se utiliza en muchos países (Francia, Alemania...). Se refiere a que el capitalismo ha sufrido una metamorfosis, ya que el cerebro posee más valor que las manos. Por eso, debemos tomarnos muy en serio el conocimiento. Sobre todo, en lugares como Navarra, donde no tenemos grandes recursos naturales ni minas. Lo que importa es nuestro trabajo. **A este respecto, preocupan los resultados de los alumnos navarros (15 años) en el último Infor-**

me PISA (diciembre, 2023).

Lo que más me interesa no son los resultados puntuales de este momento sino la trayectoria, que resulta preocupante. Desde 2012 a 2022, Navarra es la comunidad que más puntos ha perdido: los equivalentes a un curso escolar. Por eso, nos lo deberíamos tomar en serio pero sin reproches. **Concretémoslo con datos.**

Globalmente, Navarra está al mismo nivel que Madrid, Asturias, Castilla-León, Canadá, Reino Unido, Dinamarca... Si lo miras así, no estamos mal. El problema, como digo, es la trayectoria. El porcentaje de alumnos excelentes ha bajado del 13% (2009) al 8% (2022) y los de las franjas inferiores han subido del 16% al 20% en los mismos años. Cada vez existe una diferencia mayor entre los centros públicos (peores resultados) y los concertados. Pero nada es insalvable y se puede mejorar. **¿Qué habría que hacer?**

Intentar sacar la educación, por lo menos durante un tiempo, del debate político. Son cuestiones muy relevantes para que haya un pacto capaz de generar una amplia mayoría. También hay que determinar los puntos de fractu-

ra del sistema escolar en España. **¿Y cuándo ocurren? ¿Cuándo empieza a resquebrajarse nuestro sistema educativo?**

En 3º y 4º de Primaria (8-10 años). Los niños viven una auténtica revolución intelectual porque pasan de aprender a leer a aprender leyendo. Cuanto más rico sea su vocabulario, más van a aprender y cuanto más aprendan, más amplio será su vocabulario. Entramos así en un círculo virtuoso. También 3º y 4º de ESO (14-16 años) son dos cursos críticos. Habría, además, que animar a los mejores docentes a que vayan a

DNI

Un referente educativo Gregorio Luri Medrano nació en Azagra en 1955 en el seno de una familia de agricultores. Estudió Magisterio en Pamplona y a finales de los años setenta se trasladó a Barcelona para continuar estudiando Filosofía y Pedagogía. Ha trabajado como docente en todos los niveles educativos, es autor de más de veinte obras y un activo divulgador en redes sociales.

los centros con más problemas, pagándoles lo que hiciera falta. Es una cuestión de justicia elemental porque nos jugamos la convivencia social.

Insiste en que cada vez el niveles más bajo aunque los resultados mejoran. ¿Por qué ocurre?

Es una situación común en toda España y Europa que no hace sino acrecentar la brecha entre clases sociales. Las familias con más recursos forman a sus hijos en actividades extraescolares (música, danza, idiomas...) La escuela presume de equidad pero lo que está fomentando es la desigualdad. La equidad obedece a una ideología buenista, que cree que se puede lograr bajando la exigencia. Pero no. Es como si un médico cambiara las medidas de temperatura de un termómetro para que bajara la fiebre. Esta desigualdad entre conocimiento y resultados está acompañada por otro fenómeno muy inquietante: la docencia está dejando de ser una profesión atractiva para muchos licenciados, especialmente en ciencias y matemáticas.

Rodillas impolutas

Esta situación del ‘buenismo’ y la sobreprotección tiene también su reflejo en la sociedad. ¿Somos los padres cada vez más sobreprotectores con nuestros hijos?

Yo estoy muy contento de haber disfrutado de una infancia porque mis nietos no la han tenido. Hoy, los niños de pueblo o de ciudad se han quedado sin un espacio donde vivir sus aventuras porque siempre hay un adulto supervisándolos. Un síntoma llamativo de nuestro presente son las rodillas impolutas, sin heridas, de los niños. Si no te has subido nunca a un árbol, si no has experimentado el riesgo de romperte un brazo, ¿has tenido infancia? Aunque algunas personas se extrañen, hay que decirlo muy claro: la sobreprotección es una forma de maltrato porque no permitimos a los niños superar dificultades. ¡Bendita familia la mía que me permitía apacentar el caballo y vivir aventuras jugando con mis amigos a indios! Un día te caías, otro te rompías el pantalón... Hace poco me contaron que en Alemania están instalando parques infantiles peligrosos para que los niños puedan asumir riesgos. Ser niño significa tener mucha más energía que sentido común para controlarla. Ahora no están aprendiendo a manejarlo de manera autónoma sino que está aumentando su fragilidad psicológica. ¿La mejor manera de combatirla? Hacer ejercicio con ellos.

Porque llevamos una vida muy sedentaria y siempre con las pantallas. ¿Qué opina?

Las pantallas siempre me han parecido maravillosas. ¿Peligrosas? Más lo era la azada. ¿Qué ofrecemos a los niños? Quizá encuentran en las pantallas más vida que la que tienen en casa. Pero eso ya no es un problema suyo. **Últimamente se está hablando mucho de la conveniencia o no de prohibir los teléfonos móviles en**

SUS FRASES

"La trayectoria del sistema educativo navarro en PISA ha empeorado pero nada es insalvable"

"Hay que sacar la educación durante un tiempo del debate político"

"La sobreprotección es una forma de maltrato"

la escuela y antes de los 16 años, según movimientos de familias... ¿Haría falta una ley superior? Cuantas menos leyes haya en educación y más cortas sean, mejor. Los adultos estamos para dar la tabarra a los niños y no nos podemos rendir. Se podrían llevar los móviles al colegio o al instituto si se dejan en un casillero y utilizarlos solo para actividades educativas en el aula. No deja de ser curioso que estos menores a los que tanto hablamos de tecnología salgan de la escuela con lagunas mentales en el manejo de los ordenadores. Lo más importante es que adquieran un hábito. Pero, sorprendentemente, las palabras 'hábito', 'voluntad' y 'esfuerzo' están desapareciendo de la educación. En Navarra, se utiliza la palabra 'falso' (flojo) y lo contrario es el pundonor, hacer un trabajo de manera satisfactoria, sin lamentarse. Siempre digo: "Haz las cosas bien y sin protestar". Resulta curioso que estas palabras (hábito, voluntad y esfuerzo) se han refugiado en los gimnasios. Se erigen como centros de esforzamiento donde vas a buscar un modelo físico atractivo.

Emociones y quejas

Uno de sus últimos libros lleva por título 'La escuela no es un parque de atracciones'. ¿Por qué no lo es? La educación emocional está de moda y parece que la escuela debe ser un lugar donde hay que ir para ser feliz...

La educación emocional en sí misma no te dice nada. Lo que importa es el modelo de persona que hay detrás. ¿Qué tipo de personas queremos? ¿Una frágil que convierta su lamento en una forma de llamar la atención? No puedes estar continuamente hablando de ti y de tu interioridad. El tipo de personas que yo quiero es la que sabe controlar sus emociones. ¡Si quieres cuidar tu interior, preocúpate más de tu exterior! En algunas escuelas veo realidades que me dan pánico. Que los niños de Infantil se sientan en corro los lunes por la mañana para contar los problemas que han tenido en su casa el fin de semana. Todos tenemos alguna herida anímica. No existe el alma sana pero debemos salir a cazar las melodías del mundo.

¿Cómo se logra el bienestar?

No a través del éxito académico sino superando las dificultades. El deseo de gustar a todos te condena a no gustar a ninguno.



Dos alumnas del IES Plaza de la Cruz, elaborando ayer hormigón.

AITOR PUG

Navarra solo cubre una de cada cuatro vacantes de arquitectos técnicos

El Colegio Oficial de Arquitectos Técnicos presentó ayer el 'Gran Concurso de Hormigón', iniciativa que busca despertar el interés en la profesión

PAULA MAS

Pamplona

El Colegio Oficial de Arquitectura Técnica de Navarra (COAT) presentó ayer en el IES Plaza de la Cruz el 'Gran concurso del Hormigón', proyecto con el que se pretende dar a conocer la profesión de la arquitectura técnica entre alumnos de bachillerato. Esta iniciativa consiste en la elaboración de muestras de hormigón por parte de los grupos de estudiantes que posteriormente se someterán a un ensayo de resistencia para elaborar un ranking entre todos los centros participantes.

"El objetivo es despertar el interés de los estudiantes ya que la inmensa mayoría desconoce la existencia de esta salida laboral", explicaba Ramón Lakuntza, gerente del Colegio Oficial de Arquitectura Técnica de Navarra. "Actualmente esta carrera goza de pleno empleo y salarios medios superiores a los 40.000 euros", añadía. Para Jesús María Sos, presidente de COAT Navarra, la escasez de oferta de la carrera "es alarmante". Tal como expresaba, solo "una de cada cuatro vacantes se cubre con profesionales cualificados", problema que se ex-



Desde la izda.: Jesús María Sos, presidente del Colegio Oficial de Arquitectura Técnica de Navarra (COAT); Amaia Goñi, directora del IES Plaza de la Cruz; Ramón Lakuntza, gerente de COAT Navarra e Iñigo Cía, profesor y jefe del departamento de Tecnología del IES Plaza de la Cruz.

AITOR PUG

tiende también a nivel nacional. Ambos coincidían en que un factor importante es "la ausencia de opciones para estudiar el grado en la Comunidad foral". "Muchas veces, a la hora de elegir sobre su futuro los estudiantes priorizan y se fijan en si esa carrera o ese grado está en Navarra y eso perjudica mucho al sector porque desde 2016 carecemos de la Escuela de Arquitectura Técnica de la Universidad de Navarra", aseguró Lakuntza.

El concurso

El objetivo del certamen, al que ya se han inscrito 40 centros educativos, es elaborar el hormigón más resistente del territorio. Para ello, desde la entidad se enviaron kits con soportes explicativos y

los materiales para elaborarlo a las distintas clases. De premio, el grupo ganador irá de viaje a San Sebastián para conocer el faro de la isla de Santa Clara, construido principalmente con materiales como el hormigón. Además, también habrá un premio especial a la creatividad que recompensará con 350 euros al grupo que elabore el mejor vídeo, fotografía, diseño o cualquier otra cosa relacionada con el proceso de elaboración del hormigón o la arquitectura técnica. Tal como explicaba Iñigo Cía, profesor y jefe del departamento de Tecnología del IES Plaza de la Cruz, este certamen está teniendo mucho éxito entre el alumnado. "Están muy motivados, especialmente con el premio", aseguraba.

La mejora de competencias lectoras comenzará en 3º y 4º de ESO

• Habrá en la estructura ocho personas tutoras, 50 coordinadores de centro, y profesorado de todas las áreas

DN Pamplona

El departamento de Educación del Gobierno foral ha dado a conocer a los centros educativos el avance del Plan de Mejora de las Competencias Lectoras que entrará en marcha en el curso 2024-2025 comenzando por 3º y 4º de la ESO.

Liderado por un grupo de expertos, el plan se desplegará en los centros educativos de Secundaria a través de la figura de ocho tutores, docentes de los departamentos de Lengua Castellana y Literatura y Lengua Vasca y Literatura, que actuarán como coordinadores generales con los diferentes centros educativos para la implementación de las medidas de refuerzo de la comprensión lectora. Para facilitar su tarea, los tutores dispondrán de una reducción de media jornada, que ya ha sido comunicada a los centros.

La formación específica de estos tutores de cara al plan se va a realizar "de inmediato", según expuso ayer Educación, con el objetivo de que esté realizada antes del final del presente curso 2023-2024. Entre el equipo de expertos cabe destacar la presencia de representantes de la Sección de Evaluación del Servicio de Inspección del departamento, que estará representada por Rosa Jimeno, así como la presencia del director del IES Navarro Villoslada, Gabriel Rubio.

En cada centro de Secundaria habrá, a su vez, una persona coordinadora para la implementación del plan de mejora, que dispondrá de una reducción horaria de dos horas para atender esta tarea. Estos aproximadamente 50 coordinadores trabajarán con los equipos responsables del plan de lectura de su centro, entre los que habrá representantes de todas las materias. Tanto los coordinadores de cada centro como el profesorado de todas las áreas recibirán formación específica relativa al plan y elaborarán materiales de su área de conocimiento para la comprensión lectora.

El calendario previsto es comenzar por el alumnado de 3º y 4º de ESO a partir del próximo curso, e ir desplegando progresivamente las medidas de refuerzo hasta alcanzar a la totalidad de las etapas de la educación básica.



Andrea Jaurrieta y 'Nina', su nueva película

PÁG. 46-47



MOVISTAR GANA EN EL GIRO CON PELAYO

PÁG. 40



Álvaro Gastón se retira tras 24 años en Anaita

PÁG. 36-37

Proyecto Hombre alerta del riesgo del cannabis para los adolescentes navarros

Avisa del daño en la salud mental y la edad de inicio se sitúa en 14,8 años **PÁG. 14-15**

EL BBVA lanza una OPA hostil al Sabadell tras la negativa a la fusión

El movimiento tiene el rechazo de los gobiernos central, catalán y valenciano **PÁG. 6-8**

El ministerio define el trazado del TAV en la comarca de Pamplona

• Lo aleja de Esquíroz e inicia la evaluación ambiental, paso previo al proyecto **PÁG. 24-25**

GREGORIO LURI
PEDAGOGO Y FILÓSOFO

"Hay que sacar la educación del debate político"



• El experto impartió una conferencia en Pamplona **PÁG. 18-19**

Se buscan arquitectos técnicos



Alumnos del IES Plaza de la Cruz y su profesor Íñigo Cía, fabricando ayer hormigón. **ATORPUIG**

Ante la escasez, el Colegio Oficial busca cultivar vocaciones en los institutos navarros **PÁG. 19**

NACIONAL	2	DEPORTES	32
INTERNACIONAL	4	CLASIFICADOS	44
ECONOMÍA	6	EL TIEMPO	53
OPINIÓN	11	ESQUELAS	55
NAVARRA	14	CARTELETA	60
PAMPLONA	24	LOTERIAS	52/62

IV Feria de la movilidad y sostenibilidad

ECOMOVERS

16 al 18 de mayo de 2024
NAVARRA ARENA / PAMPLONA

OFERTAS EXCLUSIVAS durante la feria en vehículos eléctricos e híbridos
PRUEBA LOS VEHÍCULOS disponibles

VEN A CONOCER NUESTROS MODELOS



ORGANIZA

DN
DIARIO DE NAVARRA

PATROCINAN

Gobierno de Navarra Nafarroako Gobernua

moventis tcc